

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ za školní rok 2022/2023

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole od školního roku 2009/2010. ŠPP poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům.

V letošním školním roce pracoval poradenský tým v tomto složení:

| JMÉNO                  | FUNKCE   |
|------------------------|--|
| Mgr. Hana Pavlíčková   | výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň<br>vedoucí ŠPP |
| Mgr. Jarmil Müller     | školní metodik prevence                            |
| Mgr. Jiřina Juříčková  | školní psycholog                                   |
| Mgr. Hana Mezihoráková | speciální pedagog pro I.st.                        |
| Mgr. Ludmila Čoupková  | speciální pedagog pro II.st.                       |
| Mgr. Alena Fialová     | zástupce vedení                                    |

### Přehled činnosti ŠPP :

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP-pravidelně 1x/14 dní, většinou v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP vždy v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

### Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2022/2023:

V letošním školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální problémy žáků (výchovné i výukové), hledali možnosti jejich řešení a snažili se pomoci. Pro fungování ŠPP je důležitá vzájemná spolupráce všech členů, takže jsme tyto problémy řešili často i mimo pravidelné schůzky."

V letošním roce jsme zahájili realizaci aktivního vyhledávání nadaných žáků, a to prostřednictvím nástroje Invenio.

Zvýšenou pozornost jsme i letos věnovali žákům integrovaným, žákům se specifickými poruchami učení a žákům se zhoršeným prospěchem.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve 24 běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 4 žáků, na 2. stupni u 10 žáků. Asistenta pedagoga při výuce využívalo 11 žáků na 1. stupni a u 10 žáků na 2. stupni, 1 žák měl k výuce zajištěného 2. pedagogického pracovníka. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) letos navštěvovalo 46 dětí (25 žáků na 1. stupni a 21 žáků na 2. stupni).

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a určeného pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise. Letos se konalo celkem 18 výchovných komisí, všechny na 2. stupni.

Třídní učitelé vnímají jako jednu ze svých priorit spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se snaží respektovat rodinné prostředí dětí a pravidelně se setkávat s rodiči svých žáků.

**Školní psycholožka** působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Na začátku školního roku spolupracovala na přizpůsobení se žáků novým situacím, ať už v mateřské škole, či v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, některé ve škole, pobytový program s 6. ročníky mimo školu.

Během celého školního roku průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, na prevenci nežádoucích jevů a na podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky navíc monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči. Některé děti k ní po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace.

Byla v pravidelném kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, organizací Paspoinť a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala také s SVP Help me a SVP Veslařská, s poradenským centrem Sládkova a sdružením Práh.

**Výchovná poradkyně** se starala jak o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, tak i o žáky vycházející z 9. tříd.

V lednu 2023 pořádala on-line schůzky pro zákonné zástupce a žáky 9. tříd, kde jim sdělila podstatné informace ohledně přijímacího řízení. Pro žáky též zajistila zápisové lístky ke studiu na SŠ a pomáhala jim při rozhodování a následně při vyplňování přihlášky na SŠ.

Na začátku školního roku zabezpečovala vytváření IVP 1. i 2. stupně. Během celého školního roku pak vedla agendu všech IVP.

V dubnu zajišťovala Vyhodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů na 1. i 2. stupni a vedla opět jejich agendu.

Na škole opět pořádala ve spolupráci se školní psycholožkou Kytíčkový den. Letos se konal 10. května a byl zaměřen na prevenci nádorových onemocnění průdušek a plic. Nabízely se žluté kytíčky s bleděmodrými stužkami. Na dobrou věc se podařilo vybrat 10 600 Kč.

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2022/2023 pro 5 žáků školy.

Pravidelně každý měsíc spolu se speciální pedagožkou 1. stupně vyplňovala výkaz R-44 a následně spravovala údaje žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v matrice.

**Školní metodik prevence** sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a seznámil učitele a zákonné zástupce s jeho obsahem.

V rámci prevence proběhly v tomto školním roce aktivity, do kterých byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče i další odborníci. Letos jsme se zaměřili především na případy drogových závislostí, alkoholismu a kouření. Ať už se jednalo o preventivní programy, zaměřené na sociálně-komunikativní dovednosti žáků, pravidla bezpečného chování žáků v dopravě, oblast protipožární ochrany, na téma zdravého životního stylu, či ochranu před podezřelým chováním dospělých lidí, vždy byly velmi zajímavé a pro naše žáky přínosné.

**Speciální pedagožky 1. a 2. stupně** spolupracovaly s třídními učiteli na vytváření IVP, a podílely se na jeho vyhodnocení. Prováděly také reedukaci u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby komunikovaly se zástupci PPP a SPC, účastnily se konzultací s rodiči a poskytovaly metodickou pomoc učitelům 1. i 2. stupně. V případě potřeby pomáhaly nově nastupujícím učitelům a asistentům (seznámení s dokumentací integrovaných žáků, seznámení s metodami práce a s dostupnými pomůckami).

**Speciální pedagožka 1. stupně** pravidelně konzultovala se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) nově navržená podpůrná opatření a následně dohlížela na nákup doporučených pomůcek. Každý měsíc spolu s výchovnou poradkyní vyplňovala výkaz R-44 a matriku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v edookitu.

**Speciální pedagožka 2. stupně** měla na starosti fungování asistentů pedagoga a často jim poskytovala metodickou pomoc.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Každý člen ŠPP si plní své úkoly svědomitě a v případě potřeby jsme schopni se ihned sejít, vzájemně si pomoci a problémové situace tak vždy zdárně vyřešit.

30. 6. 2023

Mgr. Hana Pavlíčková, vedoucí ŠPP

