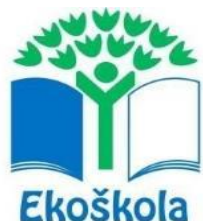


**Základní škola a mateřská škola, Brno,  
Horníkova 1, p. o.**



# Výroční zpráva

**školní rok 2021/2022**



Č.j.: ZSMŠH1/760/2022

**Brno**

# **1.0 Základní charakteristika školy**

## **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

**ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

IČO: 48512575, IZO 048512575

## **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno - MČ Brno-Líšeň, Jírova 2

## **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Roman Burda

## **1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:**

Základní škola a mateřská škola, státní a úplná s 1. až 9. postupovým ročníkem.

Součástí je i školní družina a školní jídelna.

Kapacita MŠ Poláčkova 13 : 84 dětí, MŠ Horníkova 1: 95 dětí - celkem MŠ 179 dětí

Kapacita ŠD: 180. Kapacita školní jídelny: 1200. Výdejna MŠ: 90. Kapacita ZŠ: 680.

Máme třídy s rozšířenou výukou Aj a M.

## **1.5 Kontakty:**

telefon: 725 984 708

e-mail: sekretariat@zshornikova.cz

http: [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz)

ID datové schránky: hr9mbx4

**Škola poskytuje všeobecné vzdělávání se zaměřením na sport, jazyky, environmentální vzdělávání s důrazem na získání dovedností pro praktický život. Pracujeme na bezpečném klimatu ve škole. Máme titul Ekoškola. Otevíráme třídy s rozšířenou výukou Aj a M. Jsme školou spolupracující, otevřenou, veselou a aktivní. (SOVA)**

## **1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet Ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	366	22,875	
2. stupeň	11	4	253	23	
Celkem	27	9	619	22,93	680

## **1.7 Školská rada**

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

### **Členové ŠR:**

**Předseda: Mgr. Markéta Šenkýřová**

Ing. et Mgr. Tomáš Hložánek – člen školské rady za zřizovatele

Mgr. Ota Jelínek – člen školské rady za zřizovatele

Ing. David Kabelka – člen školské rady za zákonné zástupce

Mgr. Zdena Matulová – člen školské rady za pedagogy

Mgr. Michal Břenek – člen školské rady za pedagogy



## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
Školní vzdělávací program S radostí k moudrosti + dodatky	Č. j. ZSMŠH1/717/2021

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	655	94	70
L 13 ŠJ – výdejna	1	81	11	11
Náhradní stravování				

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2021

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	12

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	7	180	fyz.7/5,74 přepoč.	180

Z činnosti ŠD: viz zpráva v kap. 7

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0/0 přepoč.	

### Odborová organizace (ČMOS):

Tradičně u nás na škole působí: předsedkyně Mgr. Květa Hasoňová, místopředsedkyně. Mgr. Pavlína Baláková. Počet členů: 21. Vytvořili jsme společně novou směrnici FKSP a novou kolektivní smlouvu.

## 2.0 Údaje o pracovnících školy (k 30.6. 2020)

### 2.1 Odborná kvalifikace ZŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	39,32/42 + 3 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	39,32/42 + 3 RD	100/100

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 13

## Odborná kvalifikace MŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	12,5/13 + 6 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	12,5/13 + 6 RD	100/100

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 2
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 4

Z činnosti MŠ: Zpráva o činnosti školy – zvláštní dokument za MŠ Horníkova a MŠ Poláčkova zvlášť.

## 2.2 Věkové složení učitelů v ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	4
36-50 let	4	21
51 a více	0	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
<b>Celkem</b>	7	35
Rodičovská dovolená	0	3

## 2.3 Asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8,15 / 13

- a) asistent pedagoga: 13 fyzicky
- b) osobní asistent: 0
- c) školní asistent: 0 (1 v MŠ z projektu „Šablony 2“)
- d) mentor (doučovatel): 7 od 1. 1. 2020 - 4 (současně pracují jako asistenti ped.)



## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Každý pedagogický zaměstnanec prošel některým z DVPP.

Společná školení: BOZP (všichni zaměstnanci). Pro pedagogické pracovníky: Edookit. Řada pedagogů se zúčastnila různých webinářů. Všichni pedagogičtí pracovníci – Líný učitel – Robert Čapek.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků – mimo hromadná školení a webináře
Zdravotní,BOZP,PO	2
Přírodní vědy	1
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	15
Inkluze do škol, výchova	2
Prevence násilí, subkultury	1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	79	79	0	0	0
2.	82	82	0	0	0
3.	62	57	5	0	0
4.	70	64	6	0	0
5.	73	59	14	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>366</b>	<b>341</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	75	44	31	0	0
7.	73	38	35	0	0
8.	61	40	21	0	0
9.	44	27	17	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>253</b>	<b>149</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>619</b>	<b>490</b>	<b>129</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 79

průměr na jednoho žáka: 0,12763

### 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 4

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	13	2	11	26	5

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	44	100%
5. ročník	11	15%
Celkem	55	

#### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: stěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 21

Důvody: stěhování, sourozenec na ZŠ, jiné

#### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
Vada řeči	7
Vývojové poruchy učení	72
Vývojové poruchy chování	25
Mentální lehké	0
Autismus	6
Sluchové postižení těžké	1
Zrakově postižení	0
Souběžné s více vadami	2
<b>Celkem</b>	<b>113</b>
<b>Celkem žáci s SVP</b>	<b>137</b>

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: Tématické šetření Čj, M a dovednosti usnadňující učení

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 1 KHS – výdejna MŠ Poláčkova kontrola č. j. KHSJM 24437/2022/BM/HDM, zjištěných kontrolou dne 7. 4. provozu MŠ Poláčkova 13 a výdejny stravy

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: Zajištění jednorázových utěrek a ubrousků (+ zásobníku), odstranění plyšových hraček a tuhé mýdlo. To bylo nahrazeno dávkovačem.

## **5.0 Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné - všechny	312 včetně MŠ	0

## **6.0 Poradenské služby v základní škole**

### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Specializační studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Specializační studium ŠMP	VŠ

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	5	studium spec. ped.	VŠ

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		4	1

### **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)- „ŠOPÍK“**

Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Horníkova má za sebou již 9 let své činnosti. Poradenský tým pracoval v následujícím složení:

<b>JMÉNO</b>	<b>FUNKCE</b>
Pavličková Hana, Mgr.	výchovný poradce, vedoucí ŠPP
Jiřina Juříčková, Mgr.	školní psycholog
Čoupková Ludmila, Mgr.	spec.pedagog pro II.st.
Mezihoráková Hana, Mgr.	spec.pedagog pro I.st.
Müller Jarmil, Mgr.	školní metodik prevence
Alena Fialová, Mgr.	ZŘŠ

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků: všichni navštěvují pravidelná setkání koordinátorů a vzdělávací kurzy.

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Studium výchovného poradenství - FFMU

školní metodik prevence: Specializační studium pro školní metodiky prevence – Sdružení Podané ruce, o. s. Brno

školní psycholog: MU školní speciální pedagog: PdFMU

## **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚJmK):

projekt OP VVV: Horníkova – škola pro všechny reg. č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005350 – školní psycholog, školní asistent 516 800,- Kč.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): 5639 176,- Kč.

Podrobné rozpočty lze nalézt na úřední desce (fyzické i elektronické).

## **7.0 Další údaje o škole**

Hospodářský výsledek za kalendářní rok 2021 byl + 353 425,42 Kč. Tato částka byla obci přidělena do rezervního fondu.

Do poloviny roku 2022 máme náklady přibližně na 50% ve všech sledovaných oblastech. Očekáváme horší hospodářský výsledek s ohledem na zvýšení cen energií.

### **7. 1. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.**

Ve škole bylo organizováno celkem 27 kroužků a další organizované externími organizacemi (ČIBASPORT, JAC Brno, Athletic, kroužky.cz, Hudební školou Yamaha, Sportcentrem Brno, SK Líšeň, SK TORI JUDO, RYTMIK Dětem, jazykový servis HOPE, Věda nás baví, atd.). V době, kdy byla škola otevřena, probíhaly reedukace a kluby ze Šablon2.

Dále probíhala logopedická péče a nápravy SPU. Kluby (čtenářská gramotnost) hrazené ze Šablon 2.

Dva kurzy pro dospělé – keramika, práce na PC.

**Při škole je zřízen Spolek rodičů Horníčků, který se aktivně zapojuje do dění ve škole.**



## Kroužky organizované ZŠ

Jedná se o kroužky s pedagogy ze školy.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	1	12
Český jazyk a příprava na PZ	4	42
Deskové hry	1	16
Občanské vzdělávání	2	35
Přírodní vědy	0	0
Sport, TV, turistika	2	45
Umělecké obory	6	76
Vaření	0	10
Zdravotní, speciální pedagogika (vč. reedukací)	10	25
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>261</b>

## 7.2. Hodnocení školního roku

### HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole od školního roku 2009/2010. ŠPP poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům a pedagogům.

V letošním školním roce pracoval poradenský tým v tomto složení:

JMÉNO	FUNKCE
Mgr. Hana Pavlíčková	výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň, vedoucí ŠPP
Mgr. Jarmil Müller	školní metodik prevence
Mgr. Jiřina Juříčková	školní psycholog
Mgr. Hana Mezihoráková	speciální pedagog pro I.st.
Mgr. Ludmila Čoupková	speciální pedagog pro II.st.
Mgr. Alena Fialová	zástupce vedení

#### Přehled činnosti ŠPP :

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP - pravidelně 1x/14 dní v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP vždy v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

## Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2021/2022:

V letošním školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální problémy žáků (výchovné i výukové), hledali možnosti jejich řešení a snažili se pomoci. Pro fungování ŠPP je důležitá vzájemná spolupráce všech členů, takže jsme tyto problémy řešili často i mimo pravidelné schůzky.

Zvýšenou pozornost jsme i letos věnovali žákům integrovaným, žákům se specifickými poruchami učení a žákům se zhoršeným prospěchem.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve **26** běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 8 žáků, na 2. stupni u 11 žáků. Asistenta pedagoga při výuce využívalo 12 žáků na 1. stupni a 6 žáků na 2. stupni, 1 žák měl k výuce zajištěného 2. pedagogického pracovníka. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) letos navštěvovalo celkem 45 dětí (26 žáků na 1. stupni a 19 žáků na 2. stupni).

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a určeného pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise. Letos se konalo celkem 10 výchovných komisí, z toho 6 na 1. stupni a 4 na 2. stupni.

Třídní učitelé vnímají jako jednu ze svých priorit spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se snaží respektovat rodinné prostředí dětí a pravidelně se setkávat s rodiči svých žáků.

**Školní psycholožka** působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Na začátku školního roku pracovala na přizpůsobení žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový program s 6. ročníky.

Během celého školního roku průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, na prevenci nežádoucích jevů a na podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky navíc monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci se ŠPP, třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči. Nejčastějšími tématy práce byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace.

Byla v pravidelném kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, organizací Paspoint a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala také s SVP Help me a SVP Veslařská.

**Výchovná poradkyně** se starala jak o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, tak i o žáky vycházející z 9. tříd.

V lednu 2022 pořádala on-line schůzky pro zákonné zástupce a žáky 9. tříd, kde jim sdělila podstatné informace ohledně přijímacího řízení. Pro žáky též zajistila zápisové lístky ke studiu na SŠ a pomáhala jim při rozhodování a následně při vyplňování přihlášky na SŠ.

Během celého školního roku shromažďovala individuální vzdělávací plány 1. i 2. stupně, které následně archivovala.

V dubnu třídila Vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů na 1. i 2. stupni.

Na škole opět pořádala ve spolupráci se školní psycholožkou Kytíčkový den. Letos se konal 11. května a byl zaměřen na prevenci nádorů děložního čípku a varlat. Tentokrát se nabízely žluté kytičky s fialovými stužkami. Na dobrou věc se podařilo vybrat 11 300 Kč!

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2021/2022 pro 7 žáků školy.

Pravidelně každý měsíc spolu se speciální pedagožkou 1. stupně vyplňovala výkaz R-44 a následně spravovala údaje žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v matrice.

**Školní metodik prevence** sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a seznámil učitele a zákonné zástupce s jeho obsahem.

V rámci prevence proběhly v tomto školním roce aktivity, do kterých byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče žáků i další odborníci. Jednalo se o vztahové preventivní programy, besedy na téma zdravého životního stylu, beseda o tematické kyberšikany „Bezpečný internet“, preventivní program „Bezpečně do školy“ a besedy pro 2. stupeň „Pobavme se o kouření a alkoholu“.

V letošním školním roce spolu se školní psycholožkou vytvořili preventivní programy pro nejmladší žáky – o vztazích mezi učiteli a žáky a o dopravní výchově. Všechny naplánované programy a akce proběhly ke spokojenosti zúčastněných.

**Speciální pedagožky 1. a 2. stupně** prováděly reedukaci u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, celoročně spolupracovaly s třídními učiteli na vytváření IVP a podílely se také na vyhodnocení IVP. V případě potřeby komunikovaly se zástupci PPP a SPC, účastnily se konzultací s rodiči a poskytovaly metodickou pomoc učitelům 1. i 2. stupně. V případě potřeby pomáhaly nově nastupujícím učitelům a asistentům (seznámení s dokumentací integrovaných žáků, seznámení s metodami práce a s dostupnými pomůckami).

**Speciální pedagožka 1. stupně** pravidelně konzultovala se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) nově navržená podpůrná opatření a následně dohlížela na nákup doporučených pomůcek. Každý měsíc spolu s výchovnou poradkyní vyplňovala výkaz R-44 a matriku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v Edookitu.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Každý člen ŠPP si plní své úkoly svědomitě a v případě potřeby jsme schopni se ihned sejít a se vzájemnou pomocí problémy vždy zdárně vyřešit.

30. 6. 2022

Mgr. Hana Pavlíčková, vedoucí ŠPP



## HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

### 1/ Kariérové poradenství

- Nejvíce informací od výchovného poradce ohledně přijímacího řízení dostávali žáci 9. tříd a jejich TU (náplň přijímacího řízení, možnosti podávání přihlášek, počet přihlášek ke studiu na SŠ, funkce zápisových lístků, termíny odevzdání zápisových lístků).

Z důvodu možné pandemie koronaviru nenavštívili žáci 9. tříd letos na podzim v rámci volby povolání Úřad práce. V lednu 2022 se konaly on-line schůzky výchovné poradkyně se žáky 9. tříd a jejich zákonnými zástupci, kde jsem jim sdělila podstatné informace ohledně přijímacího řízení a o jeho různých možnostech. Pro žáky jsem též zajistila zápisové lístky ke studiu na SŠ a pomáhala jim při rozhodování a následně při vyplňování přihlášek na SŠ. Celkem jsem koordinovala vyplnění a podávání přihlášek na SŠ u 44 žáků dvou 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd, vše do začátku března 2022.

Výsledky přijímacího řízení:

9. třídy: na gymnázium bylo přijato 13 žáků, na SŠ 26 žáků, na SOU 5 žáků

7. třídy: na gymnázium byli přijati 2 žáci

5. třídy: na gymnázium bylo přijato 11 žáků.

### 2/ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Na 1. i 2. stupni se vzdělávají žáci s vývojovými poruchami učení. Těmto dětem je věnována značná péče ze strany školního poradenského pracoviště (reedukace).
- Letos bylo na 1. stupni evidováno 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni ve 13 třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 8 žáků.
- Na 2. stupni bylo evidováno 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v 10 třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 11 žáků.
- Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 12 žáků na 1. stupni a u 6 žáků na 2. stupni. Jeden žák potřeboval k výuce 2. pedagogického pracovníka.
- Na obou stupních se konalo během celého školního roku několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka Školního poradenského pracoviště. Letos se uskutečnilo celkem 6 výchovných komisí – 3 na 1. stupni, 3 na 2. stupni.

### 3/ Péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem

- Na základě Doporučení z PPP monitoruji ve třídách nadané žáky, vedu jejich agendu. Ve spolupráci s třídními učiteli koordinujeme celý vzdělávací proces těchto žáků, žáci často dostávají dobrovolné úkoly k většímu rozvíjení a prohlubování učiva.
- U žáků s neprospěchem bývá důvodem buď vysoká absence, nebo neschopnost učit se. V obojím případě se vše vždy řeší jednáním se zákonnými zástupci, následně výchovnou komisí. Dalším řešením bývá většinou návštěva v PPP nebo v SPC.
- Za letošní školní rok byli oceněni nejlepší žáci naší školy. Jedná se o Jana Příbyla ze 3.A (vítěz celorepublikového matematického klokana), Sophii Curran z 8.V (účastnice celorepublikového finále v atletice i soutěže hlídek mladých zdravotníků, má výborný prospěch) a Veroniku Uherkovou z 9.V (práce pro třídu a pro školu, hlavní organizátorka školního plesu- má skvělé manažerské dovednosti, má též výborný prospěch).

### 4/ Ostatní

- Díky projektu Obědy pro děti jsem pomohla zajistit na školní rok 2020/2021 obědy pro 7 žáků naší školy. V říjnu 2021 se uskutečnilo pravidelné setkání VP na SŠ Sokolská, náplní byly především informace ohledně přijímacího řízení na SŠ. Během školního roku jsem s třídními učiteli mnohokrát řešila výchovné i výukové problémy u žáků se SVP.

Mgr. Hana Pavlíčková, výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň

# HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

## HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 2021/2022

Na konci školního roku 2021/2022 se můžeme pochlubit velmi pozitivními výsledky v prevenci sociálně patologických jevů. Všechny naplánované preventivní programy a akce proběhly ke spokojenosti všech zúčastněných. Do provedení jednotlivých aktivit byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a další odborníci, kteří svou činností ovlivňují a regulují postoje žáků v oblasti prevence.

### Oblasti prevence:

- Záškoláctví
- Zneužívání internetu
- Komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky
- Alkohol, kouření a omamné látky
- Šikana zaměřená na učitele
- Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události
- Školní šikana

### Přehled činností v rámci prevence pro školní rok 2021/2022:

- Průběžná aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou (zapojení žáků projektovou formou)
- Vytvoření MPP a jeho zveřejnění na web stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- Seznámení vyučujících se změnami v metodických pokynech vztahujících se k prevenci a problematice rizikového chování
- Adaptační programy pro 1. a 6. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Vztahové preventivní programy (různost, kamarádství, ohleduplnost)
- Besedy na téma zdravého životního stylu, výchovné styly
- Prevence kouření a užívání alkoholu pro 1. stupeň
- Besedy pro 2. stupeň „Pobavme se o kouření a alkoholu“
- Beseda s diskuzí nad tematikou kyberšikany „Bezpečný internet“
- Drobná majetková kriminalita (1. a 2. stupeň) – vandalismus, trestný čin, přečin
- Preventivní program (Bezpečně do školy)
- Volba povolání – testy a dotazníky profesionální orientace (9. třídy)
- AKTIF - aktivace kolektivu třídy interaktivní formou (první stupeň)

V letošním školním roce se nám podařilo ve spolupráci se školním psychologem vytvořit vlastní preventivní programy pro naše nejmladší žáky. Dokonce i vztahy mezi žáky byly výrazně lepší a nevyskytl se žádný závažnější problém šikany. Zaměřili jsme se na vztahy mezi učiteli a žáky a také na dopravní výchovu. Naším cílem do příštího školního roku je eliminovat elektrické cigarety a zaměřit prevenci na nové trendy v návykových látkách.

Mgr. Jarmil Müller, školní metodik prevence



## ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako školní psycholog jsem působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Zpočátku školního roku jsem spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový s šestými ročníky. Situace byla specifická v tom, že děti měly za sebou dva roky různě kombinované výuky, pro mnohé to byl zdroj výukových i sociálně psychologických obtíží.

Během celého školního roku jsem průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky jsem monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti ke mně po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, psychosomatické potíže dětí, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. Stávalo se, že mě oslovovaly i samy děti s žádostí si o něčem popovídat, k čemuž jsem jim vytvářela bezpečný prostor.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Následovaly individuální konzultace psycholog – rodič – dítě, kde jsme společně hledali tu nejvhodnější cestu, vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich. Této možnosti využili až na malé výjimky všichni žáci 9. ročníků.

V obou školkách bylo realizováno screeningové orientační posouzení školní zralosti předškolních dětí. Každé dítě dostalo zprávu, včetně námětů k případnému docvičování a podpoře dítěte v určitém směru. Rodiče měli možnost využít nabídky individuální konzultace.

Školce i škole jsem nabídla tematické besedy pro rodiče a několik se jich i uskutečnilo.

Podílela jsem se na přípravě a průběhu zážitkových kursů pro 2. stupeň.

Byla jsem v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, organizací Paspoint a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala jsem také s SVP Help me a SVP Veslařská. Vedla jsem několik stáží studentů MU.

Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli a rodiči žáků.

Mgr. Jiřina Juříčková





## **ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO**

Po ročním útlumu se mohly naplno rozjet jak přesahy jednotlivých předmětů do environmentální výchovy, tak také různé projekty ať už třídní, celoškolní či mimoškolní.

Proběhl sběr žaludů a kaštanů za spolupráce ŠLP Křtiny. Na naší škole ho organizoval už po několikáté školní žakovský parlament a to s dobrými výsledky.

Ekotým našeho žakovského parlamentu se také postaral o šíření povědomí o třídění odpadu mezi žáky a na celé škole tedy jednotlivé třídy třídí už rok papírový odpad a tento rok se k němu přidalo i třídění plastů. Žáci vyšších ročníků papírový odpad sbírají a dotřizují.

Cílem učitelů je aktivně propojovat výuku svého předmětu s dalšími předměty s návazností na běžný život, aby žák získal ucelený pohled na dané téma. Jedním z našich trvalých cílů je vést žáky k odpovědnosti za své činy a ukázat jim, že i malá změna je důležitá. V tomto směru pokračovali pedagogové všech předmětů.

Sedmé ročníky byly i letos zapojeny do povinně volitelného předmětu Environmentální výchova, který před ně postavil témata udržitelného rozvoje, třídění a zmenšování dopadu odpadů, společném rozhodování o životním prostředí i osobní zodpovědnosti za toto prostředí. Účastnili se soutěže Recyklohraní a akce Uklid'me Česko, při které vysbírali od odpadů část blízké přírodní památky.

Žáci obou stupňů se v průběhu roku účastní řady akcí s EVVO tematikou (výstava hub, návštěva programů brněnské hvězdárny, Vida centra Brno či exkurze do sběrného dvora SAKO), pravidelně se účastní biologických a zeměpisných olympiád. Mgr. Jan Oujezdský

## **ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ICT**

V letošním roce jsme ukončili projekt Digi Me. Tento projekt významným způsobem doplňuje výuku ICT a moderní technologie se tak dostávají i do dalších předmětů. Paní učitelka Lenka Horká nastavila nová pravidla pro používání PC učeben. Díky jejímu nasazení se podařilo zajistit neničení hardwaru a lepší kontrolu práce žáků.

Díky dvěma učebnám IT můžeme rozšířit výuku i mimoškolní aktivity. Zakomponovali jsme změny v RVP do našeho ŠVP. Výuka informatiky tak započala na prvním stupni a její náplň se změnila. Celý rok jsme testovali, jaká verze bude nejlepší a do dalšího školního roku budeme dělat další změny v ŠVP.

V rámci výuky se vyučující soustředili nejen na zvládnutí technické stránky samotných aplikací, ale důraz byl kladen především na práci s informacemi, osvojení si pravidel pro tvorbu prezentací a propojení informatiky s běžným životem. Průběžně se věnujeme bezpečnosti při práci na internetu a sociálních sítích, včetně kyberšikan. Mgr. Štěpán Jirků

## Hodnocení práce metodického sdružení 1. - 5. ročníku

Na úvodní schůzce jsme se domluvily na sjednocení klasifikace, IVP, omlouvání absence, vedení sešitů zachování notýsků v 1. a 2. ročníku, na práci v elektronické třídní knize i v systému Edookit a dalších organizačních záležitostech týkajících se školní dokumentace. Setkání bylo společně s vyučujícími AJ. V průběhu celého školního roku jsme se scházely, abychom řešily aktuální pedagogické a organizační záležitosti.

Sestavily jsme celoroční plán, kde jsme do jednotlivých měsíců naplánovaly tradiční školní akce a soutěže a vzájemnou spolupráci s MŠ Horníkova a Poláčkova. Na začátku školního roku proběhly v prvních třídách adaptační programy pod vedením p. Juříčkové. Ve 2. a 3. roč. se po celý školní rok uskutečnil plavecký výcvik na ZŠ Holzova.

V měsíci říjnu zahájily činnost školní kroužky a začal každoroční sběr kaštanů, žaludů a starého pečiva. V prvním pololetí proběhla matematická olympiáda pro 5. ročník, ve které postoupilo 8 žáků do okresního kola. Žáci se také zapojili do soutěže Mateso a M. Lang z 5. A obsadil v městském kole 1. místo. Pro žáky 3. - 5. tříd jsme zorganizovaly soutěž v Sudoku. Před koncem kalendářního roku proběhla Mikulášská nadílka a vánoční besídky.

Od února se v deseti lekcích konaly pro děti z MŠ Edukačně stimulační skupinky. Ve II. pololetí ve všech třídách proběhla třídní i školní kola recitační a pěvecké soutěže a nejlepší žáci postoupili do kola městského. V březnu se vybraní žáci zúčastnili soutěže v AJ – English star, žáci 2. - 5. ročníku soutěžili v matematickém Klokovi, žák 3. A Jan Příbyl obsadil 1. místo v celostátním finále. Následovala ještě miniolympiáda ve 4. ročníku.

Na jaře proběhla dopravní výuka „Empík cyklista“ na dopravním hřišti Riviéra pro 4. třídy. V dubnu proběhl zápis do 1. tříd. Během jarních měsíců p. učitelky připravily pro své třídy různé výlety a školy v přírodě. Celý první stupeň se podílel na akci „Uklidme Česko“. Začátkem května se konalo okresní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů, kde čtyřčlenný tým mladších žáků vybojoval 1. místo a postoupil do krajského kola soutěže. Třída 4. C zúčastnila soutěže EkoCentra – Moje veličenstvo kniha a obsadila krásné 2. místo.

Začátkem června se konala tradiční schůzka rodičů budoucích prvňáčků, uskutečnilo se Pasování prvňáčků na čtenáře za přítomnosti ŘŠ, nejlepší sběrači kaštanů odjeli do Křtinského polesí na vyhodnocení soutěže.

Paní učitelky se průběžně vzdělávaly na akreditovaných školeních a kurzech, informace předávaly ostatním vyučujícím. Probíhala jednání s rodiči a výchovné komise. V tomto směru nám byla vždy nápomocná školní psychologka, která se zúčastnila veškerých jednání a organizovala programy pro jednotlivé třídy.

Pochvalou naší práce může být přijetí 10 žáků do prim, dalších 15 do výběrové 6. V třídy.

Zapsala: Mgr. Pavlína Baláková



## ČESKÝ JAZYK

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.
- Jednou z priorit je plynulý přechod žáků 5. ročníku na 2. stupeň, proto probíhá vždy schůzka vyučujících 1. a 2. stupně, během které si předávají podstatné informace.
- Vyučující se zaměřili na modernější sestavování písemných prací (dle systému CERMAT). Obsah prací spolu konzultovali, navržené testy si vzájemně kontrolovali. Tyto práce budou používány i následující rok pro daný ročník.
- Vyučující se shodli na potřebě vybudovat audiotéku, dokončit práce na rekonstrukci žákovské knihovny a zpřístupnit ji žákům.
- Vzhledem k opatřením v důsledku covidu-19 žáci nenavštívili žádné divadelní představení.
- Žáci 9. ročníku měli možnost od listopadu do dubna navštěvovat kroužek Příprava na přijímací zkoušky. Po uzavření školy kroužek probíhal on-line.
- Vzhledem k situaci (rotační výuka, úplné uzavření škol) proběhlo pouze třídní kolo recitační soutěže, naplánované školní kolo již nebylo možné realizovat.
- Během roku vykonalo praxi několik posluchačů PF MU. Ani uzavření školy nebylo důvodem praxi neuskutečnit. Spolupráce byla užitečná pro obě strany.
- Pokud žák během on-line výuky něčemu nerozuměl, byla mu poskytnuta individuální on-line hodina. Vyučující vytvářeli velké množství nejrůznějšího výukového materiálu. Bohužel se ukázalo, že ne všichni žáci mají dostatek zodpovědnosti za průběh a výsledky svého vzdělávání.
- Klasifikování přesto byli všichni žáci, všichni postoupili do vyššího ročníku.
- Díky menšímu počtu hodin během distanční výuky došlo v některých třídách ke skluzu v probíraném učivu, případně probrané učivo nebylo dostatečně procvičeno. Vzhledem k tomu, že všichni vyučující "pokračují" se svými třídami, budou se těmito okruhy věnovat a procvičovat na začátku školního roku.



Mgr. Květoslava Hasoňová

## MATEMATIKA

Ve školním roce 2021 – 2022 se předmětová komise sešla celkem třikrát. Akutní problémy byly řešeny ihned. Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme tvořivé učení, užíváme interaktivní tabuli a metodu CLIL. Výuka je plně aprobovaná.

Navýšení hodinové dotace ze 4 na 5 vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku se velmi osvědčilo a naším přáním pro příští roky je přidání 1 vyučovací hodiny i v 6. a 7. ročníku.

Výběrové třídy mají navíc vyučovací hodinu Aplikované matematiky. V 6.V a 7.V se jedná o nepovinný předmět (absolvují všichni žáci), v 8.V a 9.V je to předmět povinně volitelný. V tomto předmětu se rozvíjí logické myšlení a řeší netradiční úlohy a úlohy kombinující znalosti z více předmětů.

Od 6. do 9. ročníku žáci vytváří Matematické portfolio – geometrické rysy s konstrukčními úlohami daného ročníku. Kompletní portfolio je podmínkou k uzavření známky z matematiky.

Výuku v tomto školním roce opětovně ovlivnil koronavirus. Bylo nutné učivo z předcházejícího ročníku se žáky řádně zopakovat a upevnit, případně probrat, a celý podzim výuku komplikovala také nemocnost žáků a karantény tříd. Vše jsme zdárně zvládli.

Od listopadu do konce dubna probíhala pro žáky 9. ročníku příprava k přijímacím zkouškám formou kroužku.

Hodinové písemné práce byly tři (vstupní, pololetní, závěrečná)

Soutěže, které se na naší škole konaly:

1. V říjnu proběhlo školní kolo v sudoku, zájemci o tuto logickou hru řešili různá zadání této hry. Vítězové školního kola postoupili do městského kola na ZŠ Sirotkova. Soutěž probíhala on-line formou a žákyně Jitka Nečasová (9.V) v kategorii 8. a 9. ročníků městské kolo vyhrála.
2. V listopadu se konalo školní kolo Pythagoriády, letos s novinkou – zapojily se i 9. ročníky. Do městského kola postoupil pouze Martin Jílek (6.V).
3. V prosinci proběhly Vánoční piškvorky, velmi oblíbená soutěž mezi žáky. Vítězové třídních kol postoupili do kola školního a zahráli si mezi sebou. Jako vždy ve dvou kategoriích. Vítězové obdrželi věcné ceny.
4. Matematická olympiáda – do školního kola se zapojili žáci výběrových tříd, z nichž do městského kola postoupil větší počet žáků jak z 6., tak i 7. a 8. ročníku. Martin Bittner z 8. V získal 3. místo ve své kategorii a byl jediným žákem základní školy mezi žáky brněnských gymnázií, kteří se umístili na prvních třech místech. Gratulujeme.
5. Matematický klokan – v březnu se zájemci o logické úlohy zapojili do řešení mezinárodní soutěže. Vítěze kategorie Benjamín i Kadet vidíte na fotografiích.



PaedDr. Eva Marvanová

## ANGLICKÝ JAZYK

V reakci na předešlý rok s převahou distanční výuky bylo v tomto školním roce prioritou učitelů žáky rozmluvit, zvýšit sebejistotu a poskytnout jim prostředí motivující k vlastnímu rozvoji. Učitelé k tomuto využívali nepřeberné množství školou zakoupených či vyrobených her a dalších materiálů.

Čtenářská dovednost byla podpořena různou-úrovňovými anglickými měsíčníky nakladatelství Bridge, které byly všemi dětmi 7.-9. ročníku odebírány plošně, mladší žáci si objednávali volitelně.

Snaha o propojení školy s reálným životem se odrážela v některých aktivitách, děti například vyrazily s mapami do okolí školy, zažily typickou anglickou snídani, vařily s rodilou mluvčí tradiční pokrmy, točily videa s ekologickou tematikou, vše výhradně v angličtině.

Bylo uspořádáno školní kolo konverzační soutěže v kategoriích 6.+7. ročník a 8.+9. ročník, vítězové nás reprezentovali v kole okresním, dále pak si mohli všichni žáci motivačně “zasoutěžit” v rámci svých hodin formou Cambridge testu, ocenění byli vždy nejlepší 4 z každé třídy.

Na prvním stupni se vybraní žáci zúčastnili soutěže English Star, Michal Klapetek z 5.A obsadil 3. místo, na druhém stupni se žáci zúčastnili okresního kola olympiády brněnských škol, Eliška Ličmanová z 6.A získala v kategorii 6+7. tříd 6. místo.

V květnu se uskutečnily každoroční Cambridge zkoušky nanečisto organizované centrem P.A.R.K.. Zúčastnilo se kolem 70 dětí. Důraz, kladený učiteli na mluvený projev, se pozitivně zobrazil ve výborných výsledcích žáků, a to nejen, ale především v této dovednosti. Dalším úspěchem byl i fakt, že z šesti žáků 9.V a 9.A, kteří zkoušeli zkoušku úrovně B2 (maturitní zkouška je úrovně B1), jich 5 zkoušku úspěšně zvládlo. Zkoušku úrovně B1 pak zvládli všichni přihlášení sedmáci a osmáci (14).

V průběhu celého roku se učitelé snažili o zavádění co největšího množství prvků formativního vzdělávání, byla vyvíjena snaha převést žáky od motivace vnější (známkovací) k motivaci vnitřní (proč je to pro mě opravdu důležité znát), angličtinu se snažíme učit jako dovednost, nikoliv jako soubor vědomostí, nicméně zároveň i jako prostředek k širšímu vnímání společnosti a jejích problémů, které formou aktuálních témat aktivně diskutujeme.

V květnu proběhl nábor na týdenní poznávací zájezd do Anglie, který se uskuteční v září 2022. Z důvodu obrovského zájmu žáků budeme zvažovat i následný další termín, aby mohli být uspokojeni všichni zájemci.

Rodilá mluvčí: Na škole působí jedna rodilá mluvčí, vede vybrané hodiny konverzace a navštěvuje příležitostně i třídy, které běžně v rozvrhu nemá. Vaření tradičních pokrmů v anglickém komentářem bylo pro žáky skvělým zážitkem spojeným s ochutnávkou.

Spolupráce učitelů: Vyučující se vzdělávali prostřednictvím seminářů a vzájemným předáváním zkušeností.

Materiální podpora: Byly přikoupeny nové tituly do školní knihovny stejně jako sady knih zjednodušené četby pro práci v hodinách.



Mgr. Hana Sikorová

## Závěrečná zpráva - Žákovský parlament Horníci

(šk. rok 2021/22)

- V žákovském parlamentu pracují zástupci ze 4. až 8. tříd, kteří tlumočí požadavky a přání spolužáků a snaží se o jejich prosazení a uskutečnění, pokud jsou schváleny vedením školy.
- Veškeré informace související s činností parlamentu najdou zájemci na školním webu v záložce žákovský parlament, zápisy z každé schůzky dostávají žáci prostřednictvím Edookitu.
- Hned v září zahájil parlament svoji činnost akcí S CHUTÍ DO NOVÉHO ROKU - cílem je vzájemně se poznat díky nejrůznějším hrám a aktivitám, naplánovat akce na celý školní rok (mnohé se opakují a stávají se tradicí), popovídat si utáboráku, přespat ve škole.
- Členové žákovského parlamentu v září a říjnu opět zorganizovali SBĚR KAŠTANŮ a suchého pečiva. V letošním školním roce si pracovníci Křtinského polesí odvezli 3008 kg kaštanů a 46 kg pečiva.
- V říjnu byla vyhlášena soutěž O NEJHEZČÍ DÝNI, ty pak zdobily chodbu k jídelně.
- Asi nejnáročnější akcí byly SVAČINKY PRO SOVIČKU, které se uskutečnily v říjnu a během kterých bylo vybráno 11 045,- Kč. Za vybrané peníze byly v brněnské zoo adoptovány sovice sněžní a liška polární. V březnu proběhly SVAČINKY PRO ... , během kterých bylo vybráno 9 200,- Kč. Polovina z těchto peněz šla Člověku v tísní na konto pomoci Ukrajině, druhá polovina na projekt Oko země - kdy fotopast naší školy bude monitorovat přírodu v Kostarice.
- V prosinci parlamentáci vyrobili vánoční přáníčka, která rozdali zaměstnancům školy. Na svoje učitele mysleli i v březnu - ke Dni učitelů jim vyrobili a předali záložky do knih.
- I letos začátkem února měli žáci, ale i učitelé možnost v rámci VALENTYNSKÉ POŠTY napsat a do urny hodit pro své žáky, spolužáky, ale i učitele vyznání, poděkování, přání, pozdrav ... Parlamentáci dopisy roztrídili a postupně předali adresátům.
- Velmi oblíbené byly VESELÉ STŘEDY. Proběhla středa roušková, čarodějná, pyžamová, společenská, naruby, dvojčat, zelená, dále zvířecí den a no backpack day.
- Po dvouleté covidové pauze se uskutečnil MASTER CHEF HORNÍKOVA 2022. Přihlášená družstva vařila v kotlících na ohništi polévku dle vlastního výběru.
- V červnu se nejaktivnější sběrači kaštanů a členové žákovského parlamentu, kteří pomáhali s vážením kaštanů, dočkali slíbené odměny -VÝLETU DO LESA.



Mgr. Květoslava Hasoňová, koordinátorka parlamentu



## Zhodnocení spolupráce s dalšími subjekty ve škole



Hlavním spolupracovníkem naší školy je městská část Brno – Líšeň, která podporuje MŠ i ZŠ a má celkově prorodinnou politiku.

Jsme fakultní školou pedagogické fakulty. Jsme v síti Otevřených a Aktivních škol. Patříme do SBOŠ, AŠSK, Rodiče vítáni. Spolupracujeme s klubem důchodců, s Parkinson klubem. Organizujeme PC kurz pro seniory. Organizujeme soutěže i pro okolní školy.

Tradiční a aktivní spolupráce je s těmito subjekty, kterým tímto mnohokrát děkujeme:

**Svět vzdělání** [www.svetvzdelani.webnode.cz](http://www.svetvzdelani.webnode.cz). Spolupracujeme na prvním stupni, kdy Svět vzdělání obohacuje výuku formou kroužků o Aj, M, logiku, osobnostní rozvoj a programování.



### **PdFMU – Fakultní škola**

V rámci spolupráce s PdF MU navštěvují školu každé pololetí studenti vykonávající praxi v různých předmětech i ročnících. Studenti obecně hodnotí praxi jako velmi přínosnou a prostředí školy vnímají jako podnětné. Pedagogové školy se též podílí na zlepšování průběhu praxí ve spolupráci s PdF MU, a to buď formou dotazníků nebo účastí na setkáních provádějících učitelů a garantů praxí.

### **Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Horníkova - „Horníček“**

Spolek rodičů Horníček funguje velmi dobře. Podařilo se i navýšit počet aktivních rodičů. Spolek pomáhá nejen finančně, například nákupem cen do soutěží, ale také pořádáním akcí pro žáky školy a veřejnost.



### **Hudební škola Yamaha**

S hudební školou probíhá dobrá spolupráce. Řada našich žáků využívá jejich kurzy v naší budově. Proběhla také výpomoc na různých akcích školy.



### **Čiba sport Athletic**

Nadále pokračují tréninky a spolupráce s Čiba sport Athletic. Naši žáci se zúčastňují různých sportovních soutěží. Proběhlo také několik sportovních příměstských táborů.



**Jazykový servis HOPE a P.A.R.K.** - nabízíme kroužky AJ a přípravu na mezinárodní zkoušky. Díky naší spolupráci s autorizovaným centrem pro zkoušky Cambridge English mohou žáci tyto zkoušky skládat u nás a také si je vyzkoušet.



**Kroužky.cz** - nabízíme kroužky dle poptávky.

## Tradiční akce v průběhu školního roku na ZŠ Horníkova

Ve školním roce 2021/2022 se pomalu vracíme ke všem tradičním akcím. Některé zanikly, nové vznikly.

1. Slavnostní zahájení školního roku – přivítání prvňáčků – patronát devátáků nad prvňáčky
2. Adaptační středa a 3 denní pobyty pro nové třídy a šesté třídy
3. Styly učení pro 6. ročník a Projekt devátáci: „Na zkušenou.“ Setkání SŠ.
4. **Hurá do přírody – SBOŠ – sobotní výšlap pro rodiče s dětmi (4 školy)**
5. Hallowenská akce (stezka odvahy - duchové)
6. **Akce pro předškoláky (sportovní a návštěva 1. tříd)**
7. **Vánoční dílničky nebo koncert nebo jarmark– Horníček**
8. **Absolventský ples devátáků**
9. LVK – pro první i druhý stupeň
10. **Den předškoláků – velká akce ve škole**
11. **Velikonoční dílničky - Horníček**
12. **Uklid'me Česko**
13. Pohádkový zápis a setkání rodičů prvňáčků
14. Den Země a Den dětí
15. Sběr kaštanů a papíru
16. Meziškolní turnaj v kopané, v přehazované a ve florbalu
17. Soutěž v Aj Tree Of Knowledge, další projekty s Aj, zájezd do Anglie
18. Sportovní olympiáda, branný den
19. **Pasování čtenářů (1. třídy)**
20. Výlety, školy v přírodě, vodácký kurz
21. **Hurá na prázdniny – Horníček**
22. Každý měsíc Veselé dny – parlament.
23. Řada olympiád, soutěží, projektů, exkurzí, divadel, adaptací, prevence, první pomoc a další aktivity. Například NEPZ – M. Jeglić pro 1. a 2. st.

Výjezdní akce pro učitele a oslava Dne učitelů a Vánoční setkání.

Nepravidelně výstavy v Galerii Hády – práce žáků naší ZŠ

**Velké množství akcí v MŠ, řada z nich pro veřejnost.**

**(tučně jsou uvedeny akce pro veřejnost)**

**Přehled projektů ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

<b>Projekt</b>	<b>Zaměření</b>
„Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rovného přístupu v našich MŠ
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rozvoje vzdělávání a inkluze v ZŠ
Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně	Doučování, podpora inkluze, kroužek aktivního občanství, podpora ŠPP
„Šablony pro MŠ a ZŠ“ OP VVV: Horníkova – škola pro všechny	Čtenářské kluby, školní psycholog, školní asistent v MŠ, školení pedagogů
Projekt IROP	Modernizace a vybavení odborných učeben na ZŠ Horníkova
OPVVV Pregraduální vzdělávání	Pregraduální vzdělávání – spolupráce s PdFMU a FAKULTNÍ ŠKOLA
Mléko do škol a Ovoce do škol	Zdravá výživa pro naše děti
Ekoškola	Život ve škole podle dětí s ohledem na trvale udr. rozvoj
<b>Další aktivity</b>	
Grab the Reader	vybudování fondu anglické knihovny
Skype classroom, eTwinning	projekt zaměřený na komunikaci se žáky ze zahraničí (výběrová třída)
čtenářské dovednosti - angličtina	cca 70 žáků druhého stupně odebírá anglický časopis dle své úrovně
soft CLIL	zapojení angličtiny do výuky ostatních předmětů (výběrová třída)
Rodiče vítáni	škola otevřená rodičům - rodiče otevření škole
SBOŠ – síť brněnských otevřených škol	podpora akcí pro veřejnost, deskové hry, sportovní aktivity
Aktivní škola a Asociace aktivních škol	podpora žáků i domácí přípravy
Rorýsí škola	pozorování ptáků, ochrana, budky pro hnízdění
Recyklohraní, Uklidme Česko	podpora třídění odpadů, péče o okolí školy
NEPZ/ Green Life	vzdělávací program podporující ochranu přírody
Školní parlament	žakovský parlament ovlivňující dění ve škole

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony 3 – Horníkova – naše škola CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020513
Délka trvání projektu	1.9.2021 – 31.8.2023
Operační program	Výzkum, vývoj, vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) Jako žadatel
Celková výše dotace	1 964 503,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	8. 4. 2021
Stručný popis projektu	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.



<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	100 000 000 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivitami projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Ovoce do škol – Mléko do škol
<b>Délka trvání projektu</b>	Zahájení projektu 2010 stále trvá
<b>Operační program</b>	
<b>ZŠ a) jako žadatel</b> <b>b) jako partner</b>	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Ne
<b>Stručný popis projektu</b>	Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny.

## 9. 0 Zhodnocení a závěr:

Průběh školního roku 2021/2022 byl významně ovlivněn krachem naší banky Sberbank. Neměli jsme finance na řádné financování provozu. Díky obci jsme nakonec vše zvládli. Válka na Ukrajině způsobila příliv žáků k nám do ČR. Na naší škole bylo umístěno jen pár žáků v ZŠ a dětí v MŠ bez problémů.

Žáci devátých ročníků byli velmi úspěšní při přijímání na SŠ. Zahájili jsme také novou tradici – Absolventský ples devátáků.

Noví kolegové se skvěle začlenili do našeho kolektivu. Podle provedené evaluace, je škola vnímána stále jako velmi dobrá a na dobré cestě. Otevíráme další 4 první třídy, ale několik desítek nespádových žáků jsme byli nuceni odmítnout. Otevíráme také první a šestou třídu s rozšířenou výukou Aj a M. Stále se zapojujeme do řady projektů.

Jsmo aktivní fakultní školou (i školkou) PdF MU. Tato spolupráce je hodnocena velmi kladně.

Jsmo testovacím centrem P.A.R.K. – Cambridge zkoušky AJ. Naši žáci tak mají výhodu vyzkoušet si tyto zkoušky u nás ve škole a na nečisto.

Každý rok řešíme nedostatek kvalitních učitelů zejména na první stupeň. Neustále nám přibývají třídy a některé paní učitelky odchází na MD.

### **Vlastní hodnocení školy:**

Jako každý rok jsme zjišťovali názory účastníků vzdělávacího procesu. Jedná se o dotazníky pro pedagogické pracovníky, pro žáky a pro zákonné zástupce. Dále vyhodnocujeme dosažení cílů na školní rok a osobních cílů pedagogů.

#### **1. Výsledky evaluace školy za školní rok 2021/2022**

Výsledky evaluace od rodičů vycházejí velmi dobře. Kladně je hodnocena jak výuka, tak komunikace mezi školou a rodiči. Znamky 8,5 – 8, 7 (z 10 možných) v těchto sledovaných oblastech je podobný nebo mírně lepší výsledek než v minulých letech.

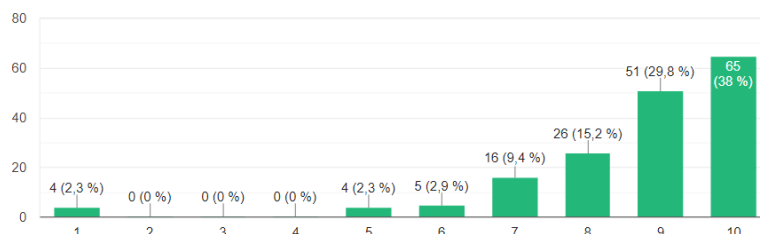
Nabídka kroužků, fungování ŠD a školní kuchyně dostali známku mezi 2 – 2,6 (známkování jako ve škole). Vedení školy známku 1, 9. Nedaří se nám zlepšit názor rodičů na školní kuchyni. Mírně se zlepšilo hodnocení ŠD. Zde je největší požadavek na navýšení počtu míst. To se nám podařilo od dalšího školního roku opravdu navýšit.

Stále máme, ale na čem pracovat. Nedaří se nám oslovit více rodičů. Ankety se zúčastnilo 171 respondentů, což kolem 28% rodičů. Je to o cca 40 rodičů více než v minulém šetření.

Velmi si ceníme komentářů rodičů v této anketě. Nádherné jsou konkrétní poděkování jednotlivým učitelům i opakující se chvála na individuální přístup, učitelům, na komunikaci, akce školy, příjemné a bezpečné prostředí. Těší nás toto hodnocení, protože zmíněné hodnoty jsou základní kameny naší školy.

Jak jste celkově se školou spokojeni?

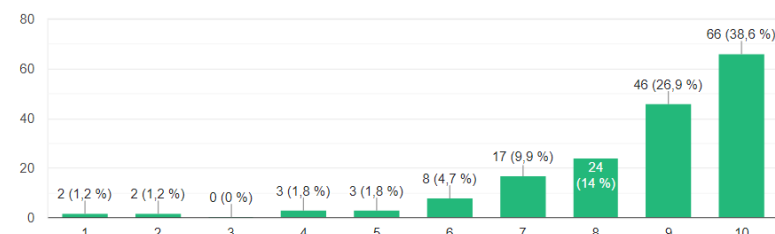
171 odpovědí



Kopirovat

Jak jste spokojeni s kvalitou výuky?

171 odpovědí



Kopirovat


Nejčastěji se objevují žádosti o zlepšení stravy ve školní kuchyni. Osobně si stojím za názorem, že naše školní kuchyně patří k těm lepším, nicméně i zde je prostor pro zlepšení. Bohužel se nám nedaří ve větší míře zajistit podmínky, abychom mohli dělat větší změny. Přibývá strážníků, požadavků, ale na druhé straně je stále problém naplnit kapacitu kuchyně na 100%. Snažíme se zařazovat do jídelníčku nová jídla, zdravější potraviny i výběr ze dvou jídel, ale změny se dějí pomalu.

Občas rodiče žádají o věci, které již fungují nebo mají fungovat. Příkladem je možnost objednávání stravy v jídelně samotnými žáky. Toto funguje již řadu let. Na druhou stranu požadavek sjednotit písemnou komunikaci musíme stále připomínat. Oficiální tok informací je EDOOKIT! Učitelé mají podrobně zapsat náplň hodiny, aby i žák, který je například nemocen mohl podle tohoto zápisu doma pracovat. Stejně tak má zápis z hodiny obsahovat případné další poznámky a materiály nebo úkoly v dalších zdrojích např. v Classroom, který se využívá zejména na druhém stupni.

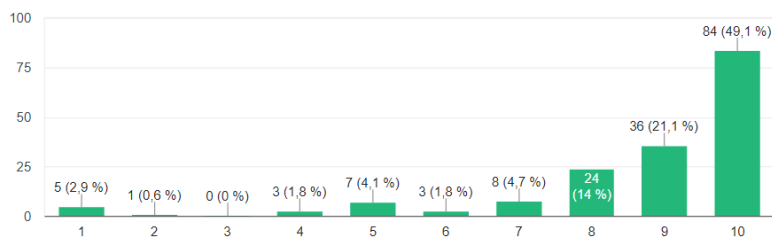
### Výsledky od pedagogů:

V porovnání s šetřeními v minulých letech se příliš nezměnilo v oblasti interpersonální. Výsledky odpovídají obrazu pracoviště, kde jsou lidé vesměs spokojeni, chodí tam rádi a ke své práci mají vztah. V tomto ohledu převažuje vnímaná spokojenost. Pokud jde o atmosféru na pracovišti, na stupnici 1-10 83% respondentů označilo jedno ze tří nejvyšších stupňů hodnocení.

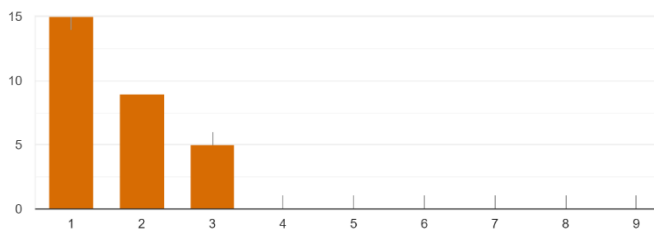
Jak jste spokojeni s komunikací mezi školou a rodinou?

 Kopírovat

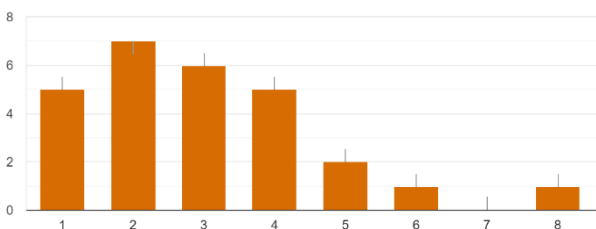
171 odpovědí



Naši žáci mají výborné podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Chodí do dobré školy.  
29 odpovědí



Do jaké míry se mi podařilo naplnit své cíle osobnostního a profesního rozvoje?  
27 odpovědí



Mnoho autentických výroků mě utvrdilo v tom, v jaké kvalitě na naší škole fungujeme – jak o dětech mnozí přemýšlejí, jakou snahu vyvíjí k začlenění specifických dětí, chuť učit venku, zapojit skutečně všechny, hledat cesty, jak zaujmout i žáky, kteří zájem nevykazují, práce s chybou, nabídka aktivit a projektů, prvky formativního hodnocení, ale i „udržet si svůj vysoký standart“ (zdravé učitelské sebevědomí a snaha nezakrňt, nespádnout do rutiny), práce se svými emocemi a stresem, vzájemná podpora kolegů (konkrétně zmiňují, kdo jim pomáhá).

### Výsledky od žáků:

Evaluace žáků probíhá jednak v závěru hodin a akcí. Dále v jednotlivých předmětech a poté také každé čtvrtletí. Na prvním stupni 1. – 3. ročník probíhá také speciální schůzka žák-rodíč-učitel – tzv. trojlístek. Zde se dítě hodnotí a dochází k aktivní účasti rodičů. Souhrnné dotazníkové šetření žáků na konci školního roku proběhlo jen formou zaslání dotazníku. Vzhledem k tomu, že se sešlo doslova jen pár odpovědí, nejsou výsledky relevantní. Proto budeme anketu opakovat v prvním čtvrtletí školního roku 2022/2023.

## 2. Vyhodnocení cílů za školní rok 2020/2021

### Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV. - *neproběhlo*
- Připravit rekonstrukci výtahu, zastínění oken v TV. – *požádána obec o spolupráci*
- Vznik nové environmentální zahrady při MŠ a ZŠ. – *vznikla u MŠ*

### Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima. - *splněno*
- **Cíl letošního roku: seberozvoj, zavádění podporujícího hodnocení, neznámkování ve vybraných třídách na 1. stupni. Motivace na úvod hodiny, reflexe na závěr.**
- *Učitelé prošli školením, pracovali na seberozvoji (POPR), dobrovolníci zaváděli formativní hodnocení. Reflexe na závěr hodin se objevuje jen někdy. Tento cíl bude i v dalším roce.*
- Digitalizace ve vzdělávání – distanční výuka. - *splněno*
- Více se **učit venku.** – *částečně splněno*

### Financování:

- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. – *Podářilo se opravit pouze schody na MŠ Poláčkova. Vzhledem ke krachu Sberbank jsme půl roku fungovali bez financí. Díky podpoře ÚMČ Brno-Líšeň jsme vše zvládli.*
- Připravit projekty na školní zahradu. – *v přípravě*

## 3. Cíle na školní rok 2022/2023:

Hlavním cílem je naplňovat vizi školy, koncepci rozvoje a ŠVP. Stanovit jednotlivé cíle pracovníků školy.

### Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV.
- Připravit projekty na rekonstrukci výtahu, zastínění oken v TV, zasíťování budovy, vybudování chemické laboratoře. Vybudování environmentální zahrady při MŠ a ZŠ.
- Hledat úspory v energiích.

### Pedagogický proces:

- **Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima. Každý se u nás cítí dobře (nadání, svp, cizinci, noví žáci, zaměstnanci)...**
- **Cíl letošního roku: spolupráce mezi učiteli – i mezioborově. Seberozvoj.**
- **„Učit jako Komenský.“ Motivace žáků. Každý zažije úspěch. Reflexe žáků v závěru hodiny.**
- Otestování nového ŠVP „S radostí k moudrosti“ a jeho průběžná revize.
- 30 let s vámi – budeme slavit příští školný rok. Příprava almanachu školy. Připravit se na průběžné oslavy ve školním roce 2023/2024: akce, soutěže, výstavy (fotky, keramika atd.) – spolupráce s MŠ...

### Financování:

- Šetřit energie, vyjít s rozpočtem.
- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně.
- Sledovat projektové výzvy IROP a další.

Naše vize:

**“Jsme skvělá škola.**

**V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.**

**Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”**

K naplnění této vize jsme zpracovali koncepci (strategii) rozvoje školy. Jedná se o dlouhodobý plán školy, včetně hlavních cílů, které chceme průběžně naplňovat. Celou koncepci naleznete na našem webu zshornikova.cz v sekci dokumenty školy.

Jsme školou spolupracující – otevřenou – veselou – aktivní (SOVA).

### **Tři hlavní body naší koncepce rozvoje:**

#### **1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.**

Péče o žáky i zaměstnance – sounáležitost ke škole, rozvoj potenciálu všech, udržení spokojenosti. Otevřená komunikace. Příjemné pracovní prostředí. Formativní hodnocení.

#### **2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.**

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), snažíme se vzbudit vnitřní motivaci. Učíme komunikovat.

Zaměření na všeobecný přehled a rozvoj dovednosti s důrazem na Aj, M, Čj, Tv, EVVO.

#### **3. Chceme, aby náš žák byl slušný, prospěšný a uměl řešit problémy.**

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí.

Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vyletět” do světa.



---

Výroční zpráva projednána školskou radou dne: 29. 8. 2022

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne: 24. 8. 2022

Schválil: Mgr. Roman Burda, ředitel školy