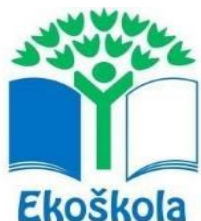


**Základní škola a mateřská škola, Brno,  
Horníkova 1, p. o.**



# Výroční zpráva

**školní rok 2019 / 2020**



Č.j.: ZSMŠH1/ 915 /2020

**Brno**

# **1.0 Základní charakteristika školy**

## **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

**ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

IČO: 48512575, IZO 048512575

## **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno - MČ Brno-Líšeň, Jírova 2

## **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Roman Burda

## **1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:**

Základní škola a mateřská škola, státní a úplná s 1. až 9. postupovým ročníkem.

Součástí je i školní družina a školní jídelna.

Kapacita MŠ Poláčkova 13 : 84 dětí, MŠ Horníkova 1: 95 dětí - celkem MŠ 179 dětí

Kapacita ŠD: 180. Kapacita školní jídelny: 1200. Výdejna MŠ: 90. Kapacita ZŠ: 680.

Máme třídy s rozšířenou výukou Aj a M.

## **1.5 Kontakty:**

telefon: 517 541 811, 606 040 911

e-mail: sekretariat@zshornikova.cz

http: [www.zshornikova.cz](http://www.zshornikova.cz)

ID datové schránky: hr9mbx4

**Škola poskytuje všeobecné vzdělávání se zaměřením na sport, jazyky, environmentální vzdělávání s důrazem na získání dovedností pro praktický život. Pracujeme na bezpečném klimatu ve škole. Máme titul Ekoškola. Otevíráme třídy s rozšířenou výukou Aj a M. Jsme školou spolupracující, otevřenou, všeobecnou a aktivní. (SOVA)**

## **1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	14	5	325	23,21	
2. stupeň	10	4	211	21,1	
Celkem	24	9	536	22,33	680 (-95 MŠ)

## **1.7 Školská rada**

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

### **Členové ŠR:**

**Předseda: Mgr. Ing. Tomáš Horký**

Hana Sosíková – člen školské rady za zřizovatele

Mgr. Markéta Šenkýřová – člen školské rady za zřizovatele

Bc. Marcela Zelená – člen školské rady za zákonné zástupce

Mgr. Zdena Matulová – člen školské rady za pedagogy

Mgr. Vítězslav Vardan – člen školské rady za pedagogy



## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
Školní vzdělávací program S radostí k moudrosti + dodatky	Č. j. ZSMŠH1/299/2014

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	583	90	77
L 13 ŠJ – výdejna	1	81	11	11
Náhradní stravování				

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2019

Fyzické osoby	11
Přepočtení na plně zaměstnané	10,9

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	7	180	fyz. 7/5,6přepoč.	180

Z činnosti ŠD: viz zpráva v kap. 7

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0/0 přepoč.	

### Odborová organizace (ČMOS):

Tradičně u nás na škole působí: předsedkyně Mgr. Květa Hasoňová, místopředsedkyně. Mgr. Pavlína Baláková. Počet členů: 25. Vytvořili jsme společně novou směrnici FKSP a novou kolektivní smlouvu.

## 2.0 Údaje o pracovnících školy (k 30.6. 2019)

### 2.1 Odborná kvalifikace ZŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,535/37 + 5 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	34,535/37 + 5 RD	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy<sup>2</sup>

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 14

## Odborná kvalifikace MŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	13,5/14 + 7 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	13,5/14 + 7 RD	100/100

- 2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0
- 2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve šk. roce nastoupili do školy: 4
- 2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0
- 2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 4

Z činnosti MŠ: Zpráva o činnosti školy – zvláštní dokument.

## 2.2 Věkové složení učitelů v ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	4
36-50 let	4	17
51 a více	0	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	1
<b>Celkem</b>	7	29
Rodičovská dovolená	0	5

## 2.3 Asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 9,8 / 13

- a) asistent pedagoga: 13 fyzicky
- b) osobní asistent: 0
- c) školní asistent: 0 (1 v MŠ z projektu „Šablony 2“)
- d) mentor (doučovatel): 7 od 1. 1. 2020 - 4 (současně pracují jako asistenti ped.)



## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Každý pedagogický zaměstnanec prošel některým z DVPP.

Společná školení: BOZP (všichni zaměstnanci) , Pro pedagogické pracovníky: Edookit, G-suit – videokonference, classroom. Řada pedagogů se zúčastnila různých webinářů.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků – mimo hromadná školení a webináře
Zdravotní,BOZP,PO	6
Přírodní vědy	2
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	3
Inkluze do škol, výchova	6
Prevence násilí, subkultury	2
<b>Celkem</b>	<b>27</b>

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	63	63	0	0	0
2.	72	72	0	0	0
3.	76	70	6	0	0
4.	55	43	12	0	0
5.	59	41	18	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>325</b>	<b>289</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	63	46	17	0	0
7.	47	28	18	1	0
8.	64	34	30	0	0
9.	37	13	24	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>211</b>	<b>121</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>536</b>	<b>410</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,1866
3	1	0,1866

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 48

průměr na jednoho žáka: 0,089552

### 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	6	4	2	19	12

### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	37	100%
5. ročník	6	10,1%
Celkem	43	

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: stěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 29

Důvody: stěhování, sourozenec na ZŠ, jiné

### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
Vada řeči	2
Vývojové poruchy učení	46
Vývojové poruchy chování	10
Mentální lehké	2
Autismus	7
Sluchové postižení těžké	0
Zrakově postižení	0
Souběžné s více vadami	0
<b>Celkem</b>	<b>67</b>

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: v letošním roce žádná nebyla

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

1. Kontrola KHS výdejny MŠ Poláčkova 19. 11. 2019 – 3 nedostatky:
  - vodovodní baterie v kuchyňce nebyla zcela funkční
  - Chyběl doklad auditu kritických bodů a doklad o ověření funkčnosti vpichového teploměru
  - Chyběl aktuální doklad o proškolení personálu v otázkách hygieny potravin
2. Kontrola KHS: Měření koncentrace oxidu uhličitého ve třídách ZŠ dne 26. 11. 2019  
Bez nedostatků – doporučení – větrat krátce a intenzivně.

3. Kontrola státní veterinární správy: Jídelna ZŠ Horníkova – 20. 11. 2019  
- bez nedostatků
4. Kontrola inspektorátu práce: 21. 11. 2019  
Zjištění: pozdě odeslané hlášení o úraze
5. Veřejnoprávní kontrola následná – hospodaření s veřejnými prostředky, registr smluv, vnitřního kontrolního systému – 7. 10. 2019  
– bez zjištění nedostatků

#### **4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

##### **Opatření pro KHS:**

Baterie byla neprodleně opravena. Byl zpracován nový systém kritických kontrolních bodů i jeho audit. Personál byl proškolen. Doklady jsou uloženy na sekretariátu školy.

##### **Opatření na základě zjištění inspektorátu práce:**

Ředitel školy udělil pověřené pracovníci slovní napomenutí a opětovně poučil o povinnosti odesílat hlášení do stanovených lhůt.

## **5.0 Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	4	0
Jiné - všechny	363 včetně MŠ	0

## **6.0 Poradenské služby v základní škole**

### **6.1 Údaje o odborných pracovnících**

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Specializační studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Specializační studium ŠMP	VŠ

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	5	studium spec. ped.	VŠ

### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		4	1

### **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)- „ŠOPÍK“**

Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Horníkova má za sebou již 8 let své činnosti.

Poradenský tým pracoval v následujícím složení:

JMÉNO	FUNKCE
Pavličková Hana, Mgr.	výchovný poradce, vedoucí ŠPP
Jiřina Juříčková, Mgr.	školní psycholog
Čoupková Ludmila, Mgr.	spec.pedagog pro II.st.
Mezihoráková Hana, Mgr.	spec.pedagog pro I.st.
Müller Jarmil, Mgr.	školní metodik prevence
Alena Fialová, Mgr.	ZŘŠ

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků: všichni navštěvují pravidelná setkání koordinátorů a vzdělávací kurzy.

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Studium výchovného poradenství - FFMU

školní metodik prevence: Specializační studium pro školní metodiky prevence – Sdružení Podané ruce, o. s. Brno

školní psycholog: MU školní speciální pedagog: PdFMU

### **6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách**

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚJmK):

projekt OP VVV: Horníkova – škola pro všechny reg. č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005350 – školní psycholog, školní asistent 516 800,- Kč.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): 391 654,- Kč.

Podrobné rozpočty lze nalézt na úřední desce (fyzické i elektronické).



## **7.0 Další údaje o škole**

Hospodářský výsledek za kalendářní rok 2019 byl + 125 773,50 Kč. Tato částka byla obcí rozdělena do rezervního fondu.

Do poloviny roku 2020 máme náklady přibližně na 50% ve všech sledovaných oblastech.

Očekáváme se horší hospodářský výsledek s ohledem na výpadek příjmů z pronájmů a vaření z důvodů rekonstrukce a Mimořádných opatření spojených s COVID 19.

### **7. 1. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...**

Ve škole bylo organizováno celkem 20 kroužků ve spolupráci s externími organizacemi (ČIBASPORT, JAC Brno, Athletic, kroužky.cz, Hudební školou Yamaha, Sportcentrem Brno, Sokolem Brno, SK Líšeň, SK TORI JUDO, RYTMIK Dětem, jazykový servis HOPE, Věda nás baví, atd.).

Dále probíhala logopedická péče a nápravy SPU.

Dva kurzy pro dospělé – keramika, práce na PC.

**Při škole je zřízen Spolek rodičů Horníčků, který se aktivně zapojuje do dění ve škole.**

### **Kroužky organizované ZŠ**

<b>Název kroužku</b>	<b>Počet kroužků</b>	<b>Počet žáků</b>
Cizí jazyky	5	52
Český jazyk a příprava na PZ	8	37
Deskové hry	2	26
Občanské vzdělávání	2	25
Přírodní vědy	2	16
Sport, TV, turistika	2	51
Umělecké obory	6	89
Vaření	1	10
Zdravotní, speciální pedagogika (vč. reedukací)	16	35
<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>341</b>

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Šablony 2 – Horníkova – jedeme dál CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013054
<b>Délka trvání projektu</b>	1.9.2019 – 31.8.2020
<b>Operační program</b>	Výzkum, vývoj, vzdělávání
<b>ZŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a)
<b>Celková výše dotace</b>	2 707 323,- Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	8. 4. 2019
<b>Stručný popis projektu</b>	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244 Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola</b>	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	69 419 468,16 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	49 993 567,52 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkuzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	100 000 000 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Ovoce do škol – Mléko do škol
<b>Délka trvání projektu</b>	Zahájení projektu 2010 stále trvá
<b>Operační program</b>	
<b>ZŠ a) jako žadatel</b>	Partner
<b>b) jako partner</b>	
<b>Celková výše dotace</b>	
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Ne
<b>Stručný popis projektu</b>	Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny.

## **9. 0 Zhodnocení a závěr:**

Průběh školního roku 2019/2020 byl významně ovlivněn dvěma událostmi. 1. takřka celý rok probíhala celková rekonstrukce školy a druhé pololetí bylo citelně ovlivněno mimořádným opatřením souvisejícím s COVID 19.

Rekonstrukce započala 1. 11. 2018, ukončení prací nastalo v květnu 2020. Po různých nesnázích a omezeních se nakonec všechny práce podařilo dokončit a škola se může pyšnit nejen novým kabátem za téměř 180 mil. korun. Předmětem rekonstrukce byly 3 budovy v areálu ZŠ Horníkova 1. Jedná se o hlavní budovu, tělocvičnu a školní kuchyni s jídelnou. Proběhlo zateplení budovy a střechy, výměna střechy, výměna oken. Dále máme nové páteřní rozvody vody, topení a kompletní elektrické rozvody, včetně úsporných světel, nové obklady, sociální zařízení, podlahy. Významnou změnou je vybudování vzduchotechniky ve všech učebnách. Díky ní budou mít žáci vždy čistý vzduch. Vše se podařilo i za plného provozu ZŠ a MŠ. Velké poděkování patří všem žákům, rodičům, pracovníkům školy, zřizovateli, stavitelům i městu Brnu. Slavnostní otevření školy se uskuteční až v září 2020.

Dne 11. 3. došlo k uzavření škol v celé republice z důvodu mimořádného opatření spojeného s Covid 19. Škola byla otevřena až 25. 5. pro 1. stupeň ZŠ. Druhý stupeň měl možnost týdenní docházky a žáci devátého ročníku možnost konzultací.

Distanční výuku jsme zvládli velmi dobře. Kladné hodnocení jsme dostali i v evaluacích od rodičů a žáků. Taktéž otevření 1. st. v omezeném provozu (skupiny po 15 dětech a s rouškami ve společných prostorách) probíhalo dobře a 90% dětí ve škole, svědčí o tom, že je u nás dobře. Pro srovnání, na okolních školách bylo jen 30% žáků 1. stupně. Průměr ve městě Brně kolem 60%.

Hodnocení žáků za druhé pololetí bylo postaveno na klasifikaci získané v době před uzavřením škol. Přihlédli jsme k výsledkům získaných v době distanční výuky.

Podle provedené evaluace, je škola vnímána stále jako velmi dobrá a na dobré cestě. Otevíráme další 4 první třídy. Otevíráme také první a šestou třídu s rozšířenou výukou Aj a M. Daří se získávat další finance a zajišťovat opravy. Konala se řada akcí pro žáky i veřejnost (do mimořádných opatření), zapojujeme se do řady projektů.

Jsme aktivní fakultní školou (i školkou) PdF MU.

Jsme testovacím centrem P.A.R.K. – Cambridge zkoušky AJ.

Každý rok řešíme nedostatek kvalitních učitelů. Neustále nám přibývají třídy a některé paní učitelky odchází na MD.

## Vlastní hodnocení školy:

### Vyhodnocení cílů za školní rok 2019/2020

Tento školní rok významně ovlivnila mimořádná opatření v souvislosti s COVID 19.

**Naplňovat vizi školy a koncepci rozvoje. Stanovit jednotlivé cíle i cíle pracovníků školy. Na těchto dlouhodobých cílech neustále pracujeme. Postupně je plníme.**

#### Budova:

1. Rekonstrukce školy – proběhne kvalitně a bude ukončena včas. Práce nenarušují výchovně vzdělávací činnost školy. Zvýšená opatrnost při rekonstrukci školy – dbát na bezpečnost – informovat.  
*Rekonstrukce byla zdárně ukončena bez větších problémů.*
2. Nutná rekonstrukce slaboproudu. Oprava zabezpečení školy, rozhlasu, zvonění, zasílování. Oprava podlah v tělocvičnách. Úklid po stavbě i v okolí školy.  
*Podařilo se opravit i zničené slaboproudy a podlahu v jedné tělocvičně. Podařilo se získat i nutné finanční prostředky. Úklid a stěhování probíhal i přes prázdniny.*

#### Pedagogický proces:

3. Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima.  
**Cíl letošního roku: Používáme všichni kouzelná slovíčka – dobrý den, děkuji, prosím, na shledanou! Stále je na čem pracovat!**
4. **Postupně zavádět prvky formativního hodnocení! Více prostoru pro mluvený projev žáků. Zkoušet častěji ústně, prezentovat atd.**  
*Tento cíl jsme díky výuce na dálku zaváděli s dobrým výsledkem. Musíme pokračovat i nadále a rozvíjet další možnosti. V příštím roce bude kladen důraz na tuto oblast.*
5. Vést žáky k **sebehodnocení** a hodnocení navzájem. Osobnostní a soc. rozvoj – sebezpoznání žáků.  
*Předchází hodnocení ze strany školy. Součástí formativního hodnocení.*
6. Více se **učit venku** a více pohybu.  
*Tento cíl se nedařilo plnit dle představ. V MŠ nastalo zlepšení.*
7. Obhájit titul Ekoškola, Rodiče vítáni.  
*Ekoškola změnila své podmínky. Musíme začít opět znovu. Rodiče vítání jsme bez problémů obhájili.*

#### Pedagogové:

8. Stabilizace pedagogického i neped. sboru – uvádějící učitelé pro nové kolegy, zdravé **bezpečné klima**, komunikace.  
*Daří se naplňovat. Nicméně každý rok hledáme nové spolupracovníky. Jednak díky růstu školy a jednak odchody na MD.*
9. Rozvoj pedagogů (DVPP, **vzájemné hospitace**). Čerpat dotace z projektu **Šablony2**.  
*Dařilo se až do uzavření školy.*

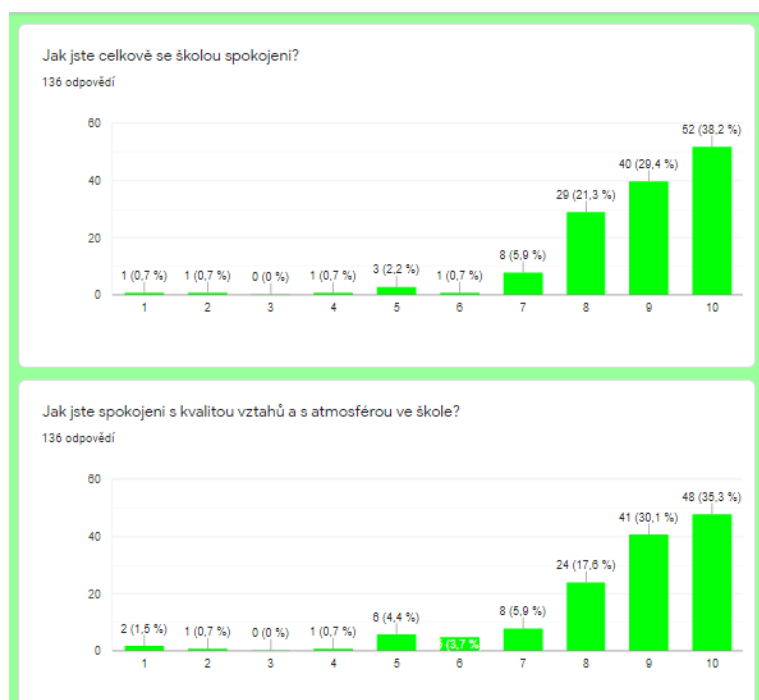
#### Financování:

10. Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. Připravit projekty na školní zahradu a hřiště pro MŠ. Oprava podlah TV. Získat slíbené 4 mil. na vybavení odborných učeben.  
*Vše splněno. Projekty připraveny, vybavení objednáno. Chybí rekonstrukce podlahy jedné TV. Zahradu pro ZŠ bude cílem na další rok.*

## Výsledky hodnocení školy ze strany rodičů:

Rodiče hodnotili školu 2x. Poprvé při získávání zpětné vazby na naši výuku na dálku a poté na konci roku. V prvním případě jsme byli hodnoceni většinou rodičů velmi pozitivně. V celkovém hodnocení vyplnilo dotazník 136 rodičů. Hodnotili školu v 15 bodech na stupnici od 1-10 (10 je nejlepší hodnocení).

Výsledky jsou dobré a v některých oblastech výborné. Opakují se stále žádosti na zlepšení jídel ve školní jídelně a komunikaci se ŠD. Blíže na webu školy.



## Výsledky hodnocení ze strany učitelů: (úryvek ze zprávy ŠP)

Výsledky odpovídají obrazu pracoviště, kde jsou lidé vesměs spokojeni a chodí tam rádi. Z mnoha odpovědí je cítit, že lidé mají ke své práci vztah a záleží jim na ní. Na naší škole se lidé cítí interpersonálně lépe, než bývá běžné. Vztahy, atmosféra a klima školy jsou vnímány vysoko, opravdu to není samozřejmé.

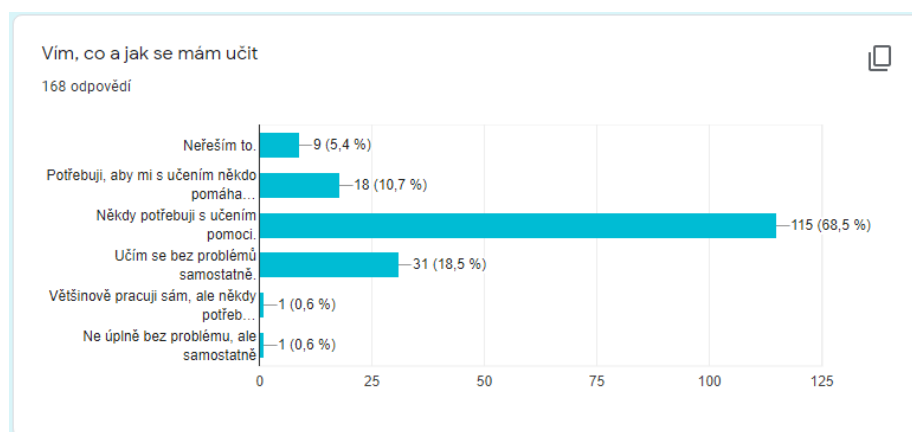
Je vidět vývoj spíše směrem k větší spokojenosti. Učitelé se cítí vedením podporováni ve svých nápadech a snahách. Tento pocit podpory ze strany vedení je vnímán jako významně vyšší, než před 2 lety. Možná i konec rekonstrukce a také specifické korona období vlily více pocity uspokojení, že se to vše zvládlo. Umí se pochválit a umí diferencovaně vidět kvality i slabší místa ostatních.

Co se týče slabších míst, objevují se stálíce jako pevná pracovní doba, technické vybavení, hodně papírování.

## Výsledky hodnocení školy od žáků:

V rámci evaluace byla hodnocena především domácí příprava v období distanční výuky.

Dotazník na 2. stupni vyplnilo celkem 168 žáků v elektronické podobě. Přibližně 59 % žáků uvedlo, že práci vykonává samostatně, cca 30 % ve spolupráci s rodiči a dalších 31 % žáků využívalo i spolupráce se spolužáky (respondenti mohli vybrat více než jednu odpověď). Celkovou obtížnost zadané práce ohodnotili žáci souhrnně známkou cca 2,25 a množství zadávané práce ohodnotili celkově známkou 2,42. V dotazníku ovšem cca 79 % žáků uvedlo, že s výukou potřebují pomáhat a zhruba 19 % žáků se zvládalo učit bez problémů samostatně. Na 1. stupni proběhl dotazník papírovou formou a vyplnilo jej 243 žáků. Žáci vnímali distanční výuku sice jako náročnou, ale zadané úkoly hodnotili jako zajímavé a zábavné.



Součástí dotazníků byly i komentáře, které předáváme jednotlivým pracovníkům školy, jako součást zpětné vazby.

Výsledky evaluací považujeme za dobré, ale chceme na sobě i nadále pracovat.

V novém školním roce se zaměříme na formativní hodnocení, reflexi a digitalizaci ve vzdělávání.





# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

školní rok 2019/2020

Školní poradenské pracoviště funguje na škole od školního roku 2009/2010. Poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům a pedagogům. V letošním školním roce fungoval poradenský tým v tomto složení: viz tabulková část.

## Přehled činnosti ŠPP:

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP - pravidelně 1x/14 dní v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP, většinou v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

## Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2019/2020:

V tomto školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální výchovné i výukové problémy žáků a hledali možnosti jejich řešení.

Zvýšenou pozornost jsme i letos věnovali žákům integrovaným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům se zhoršeným prospěchem.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve 21 běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 26 žáků, na 2. stupni u 20 žáků. Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 7 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni.

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise, letos proběhly 3 výchovné komise na 1. stupni a 2 výchovné komise na 2. stupni.

Školní poradenské pracoviště se vždy snaží o otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci. Tak jako všichni pedagogičtí pracovníci se snaží respektovat rodinné prostředí dětí a k setkávání s rodiči využívá všech příležitostí.

## **Důležitou součástí týmu ŠPP je školní psycholožka.**

Celý školní rok pracovala s třídními kolektivy, věnovala se i dětem individuálně. Ve velké míře fungovala s dětmi se SVP. Často se účastnila jednání se zákonnými zástupci, průběžně nabízela poradenství jak dětem, tak zákonným zástupcům i pedagogům. Ve třídách připravovala programy na aktuální témata, připravovala a vedla adaptační kurzy pro 1. a 6. ročníky. U předškolních dětí hlásících se do MŠ Poláčkova i MŠ Horníkova řešila školní zralost, kterou konzultovala se zákonnými zástupci.

Pro žáky 9. ročníků připravila testy profesní orientace, které následně konzultovala se zákonnými zástupci.

Průběžně komunikovala s PPP, spolupracovala s SVP Help me a dalšími institucemi. Pokračovala v realizaci besed, které začala nabízet pro rodiče v loňském školním roce. V období karantény byla podporou při distančním vzdělávání žáků, poté jim pomáhala s návratem do školy.

## **Nejen o žáky vycházející z 9. tříd se starala výchovná poradkyně.**

Osobně se starala o děti s SVP, vedla jejich dokumentaci. Zajišťovala sestavení IVP u

vybraných žáků a správné plnění IVP během celého školního roku. Během školního roku často komunikovala s PPP, SPC a mnoha dalšími institucemi. Úzce spolupracovala se všemi členy Školního poradenského pracoviště.

Svolávala a řídila výchovné komise na 1. i 2. stupni a účastnila se mnoha jednání se zákonnými zástupci.

Každý měsíc spolu se speciální pedagožkou 1. stupně vyplňovala výkaz R-44 a matriku žáků se SVP v Edookitu.

Spolupracovala se žáky 9. ročníků a jejich zákonnými zástupci. V říjnu 2019 navštívili tito žáci v rámci volby povolání Úřad práce.

V lednu 2020 pořádala a vedla schůzku žáků 9. tříd a jejich zákonných zástupců, kde všem sdělila důležité informace ohledně přijímacího řízení. Koordinovala podávání přihlášek na SŠ u 38 žáků obou 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd. V době karantény pomáhala žákům a zákonným zástupcům s termíny a možnostmi přijímání na SŠ.

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2019/2020 pro 9 žáků naší školy. Zajišťovala mnohé školní i mimoškolní akce. V období karantény bohužel neproběhlo Loučení s deváťáky a Vyhlášení nejlepších žáků školy.

**Školní metodik prevence** sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a zveřejnil ho na webových stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Seznámil vyučující se změnami v metodických pokynech vztahujících se k prevenci a problematice rizikového chování.

V průběhu školního roku 2019/2020 dosáhla škola velmi dobrých výsledků, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany.

**Speciální pedagožky** fungovaly na obou stupních velmi podobně. Spolupracovaly s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, fungovaly ve Školním poradenském pracovišti. S třídními učiteli spolupracovaly na vytváření IVP pro žáky se SVP. V případě potřeby se účastnily konzultací se zákonnými zástupci ohledně IVP. Poskytovaly také konzultace a metodickou pomoc učitelům (metody práce, pomůcky). Zajišťovaly učební pomůcky pro žáky s IVP.

**Speciální pedagožka 1. stupně** nadále zajišťovala komunikaci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), konzultovala s nimi nově navržená podpůrná opatření žáků a následně dohlížela na nákup doporučených pomůcek pro tyto žáky. S třídními učiteli spolupracovala na vytváření PLPP pro žáky se SVP. Prováděla reedukaci u žáků se SPU na 1. stupni (předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo celkem 25 žáků, pedagogickou intervencí celkem 3 žáci). Každý měsíc spolu s výchovnou poradkyní vyplňovala výkaz R – 44 a matriku v Edookitu.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Všichni členové ŠPP si plní svědomitě své úkoly a v nutných případech jsme schopni se ihned sejít a pomocí vzájemné spolupráce dovést problémy ke zdárnému konci.

30. 6. 2020

Mgr. Hana Pavlíčková, vedoucí ŠPP

## HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce byla realizována v několika oblastech:

### 1/ Kariérové poradenství

Nejvíce informací od výchovného poradce ohledně přijímacího řízení dostávali žáci 9. tříd a jejich TU (možnosti podávání přihlášek, počet přihlášek ke studiu na SŠ, přijímací řízení v době mimořádné situace (pandemie koronaviru), funkce a nový termín odevzdání zápisových lístků).

V říjnu 2019 navštívili žáci 9. tříd v rámci volby povolání Úřad práce

5. 1. 2020 se konala schůzka žáků a zákonných zástupců žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní. Všichni zde byli informováni o způsobu přijímání na SŠ a zákonní zástupci si vyzvedli zápisové lístky.

- Koordinovala jsem vypsání a podávání přihlášek na SŠ u 37 žáků obou 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd, vše do začátku března 2020.

### 2/ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto dětem je věnována značná péče ze strany školního poradenského pracoviště (redukace), výuka je doplněna o vzdělávání s mentory.

- Letos bylo na 1. stupni evidováno 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni v 11 běžných třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 26 žáků.
  - Na 2. stupni bylo evidováno 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v 10 běžných třídách. Výuka podle IVP probíhala celkem u 20 žáků.
  - Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 7 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni.
  - Letos se uskutečnilo celkem 5 výchovných komisí – 3 na 1. stupni, 2 na 2. stupni.
  - Na základě Doporučení z PPP monitoruji nadané žáky. Ve spolupráci s třídními učiteli dochází ke koordinaci vzdělávacího procesu u těchto žáků.
  - (možnost přidávání dobrovolných úkolů k prohlubování učiva).
  - U žáků s neprospěchem byla důvodem buď vyšší absence, nebo neschopnost učit se.
- V obojím případě se vše řešilo jednáním se zákonnými zástupci, následně výchovnou komisí a dalším řešením (většinou návštěvou v PPP nebo SPC).

### 3/ Ostatní

- Díky projektu Obědy pro děti jsem pomohla zajistit na školní rok 2019/2020 obědy pro 9 žáků naší školy. V říjnu se konalo setkání VP na SŠ Sokolská ohledně informací pro přijímání na SŠ. V listopadu pořádala PPP Kohoutova setkání VP na ÚP Polní.
- Během školního roku jsem poskytovala učitelům informace ohledně učiva u žáků se SPU a jejich zohlednění.

Mgr. Hana Pavlíčková, výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň

## HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Na konci školního roku 2019/2020 můžeme konstatovat, že jsme dosáhli velmi dobrých výsledků, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany. Do provedení byli zapojeni jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci i rodiče žáků, lékaři a další odborníci, kteří svou činností ovlivňují a regulují postoje žáků v oblasti prevence. I přes brzké ukončení školního roku se nám podařilo většinu naplánovaných aktivit realizovat.

### Oblasti prevence:

- Záškoláctví
- Zneužívání internetu
- Komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky
- Alternativní návykové látky
- Alkohol, kouření a omamné látky
- Šikana zaměřená na učitele
- Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události
- Školní šikana
- Dopravní výchova



### Přehled činností v rámci prevence pro školní rok 2019/2020:

- Průběžná aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou (zapojení žáků projektovou formou)
- Vytvoření MPP a jeho zveřejnění na web stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- Seznámení vyučujících se změnami v metodických pokynech vztahujících se k prevenci a problematice rizikového chování
- Hasík – preventivní program z oblasti protipožární ochrany
- Beseda o právním povědomí pro 9. ročníky
- Adaptační programy pro 1. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Adaptační programy pro 6. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Třídnické hodiny – cílem je pozitivně ovlivňovat vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a upevnit znalosti v problémových tématech. Žáci budou informováni o opatřeních pro činnost při vzniku mimořádné události
- Besedy na téma zdravého životního stylu, výchovné styly
- Prevence kouření a užívání alkoholu pro 1. stupeň
- Besedy pro 2. stupeň „Pobavme se o kouření a alkoholu“
- Beseda s diskuzí nad tematikou kyberšikany „Bezpečný internet“
- Drobná majetková kriminalita (1. a 2. stupeň) – vandalismus, trestný čin, přečin
- Preventivní program (Bezpečně do školy)
- Filmové představení (V síti: Za školou)
- Prevence vzniku dopravních nehod

V letošním školním roce se nám podařilo odstranit kouření starších žáků v areálu školy, a to v závislosti na předem daných aktivitách. Dokonce i vztahy mezi žáky byly výrazně lepší a nevyskytl se žádný závažnější problém šikany. Zaměřili jsme se na vztahy mezi učiteli a žáky. V návaznosti na zvyšující se nebezpečí v dopravě jsme se rozhodli věnovat zvýšenou pozornost také dopravní výchově. Naším cílem do příštího školního roku je eliminovat elektrické cigarety a monitorovat seznamování dětí s alternativními návykovými látkami. Prioritou nadále bude budování pozitivních a zdravých vztahů mezi všemi.

Školní metodik prevence: Mgr. Jarmil Müller

## ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako školní psycholog jsem působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Zpočátku školního roku jsem spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový s šestými ročníky.

Během celého školního roku jsem průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky jsem monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti ke mně po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, psychosomatické potíže dětí, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. Stávalo se, že mě oslovovaly i samy děti s žádostí si o něčem popovídat, k čemuž jsem jim vytvářela bezpečný prostor.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Následovaly individuální konzultace psycholog – rodič – dítě, kde jsme společně hledali tu nejvhodnější cestu, vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich. Této možnosti využili až na malé výjimky všichni žáci 9. ročníků.

V obou školkách bylo realizováno screeningové orientační posouzení školní zralosti předškolních dětí. Každé dítě dostalo zprávu, včetně námětů k případnému docvičování a podpoře dítěte v určitém směru. Rodiče měli možnost využít nabídky individuální konzultace.

Byla jsem v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala jsem také s SVP Help me a SVP Veslařská. Vedla jsem několik stáží studentů MU.

Pro rodiče žáků ZŠ i MŠ jsem nabídla cyklus besed, v prvním pololetí proběhly dvě - Máme doma prvňáčka a Školní zralost pro rodiče předškoláků. V druhém pololetí plány bohužel přerušilo uzavření škol. V období karantény jsem pracovala distančně, metodicky podporovala vzdělávání, poskytovala telefonické a online konzultace rodičům žáků a starším žákům. Poté jsem monitorovala adaptaci na návrat do školy žáků prvního stupně a pomáhala zajišťovat chod vzdělávacích skupinek. Spolukoordinovala jsem žákovský parlament a vyzkoušela první běh klubu sociálních dovedností.

Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli a rodičů žáků.



Mgr. Jiřina Juříčková

## Hodnocení práce metodického sdružení 1. – 5. ročníku

Metodické sdružení I. stupně začalo pracovat 27. 8. 2019 za přítomnosti ZŘ1 Mgr. A. Fialové a učitelek I. stupně. Na úvodní schůzce jsme se domluvily na sjednocení sešitů ve všech předmětech, zachování Notýsků v 1. a 2. ročníku a na práci v elektronické třídní knize i v systému Edookit. Dále jsme se domluvily na omlouvání nemocných žáků a dalších organizačních záležitostech týkajících se školní dokumentace, integrace žáků, klasifikace a IVP. V průběhu celého školního roku jsme se scházely, abychom řešily aktuální organizační záležitosti.

Sestavily jsme celoroční plán. Do jednotlivých měsíců jsme naplánovaly tradiční soutěže. Vzhledem k tomu, že od 11. 3. 2020 došlo k uzavření základních škol, všechny naplánované soutěže se nám nepodařilo uskutečnit. Proběhl pouze sběr lesních plodů a suchého pečiva, školní kolo výtvarné a recitační soutěže, soutěž v AJ a výuka na dopravním hřišti. Od tohoto data probíhala distanční výuka. Každá paní učitelka vedla se svými žáky online výuku a probíhaly i videokonzultace s rodiči. V červnu proběhly i online třídní schůzky.

Během celého školního roku probíhala spolupráce s okolními MŠ. V únoru a březnu se konaly ještě tři hodiny Edukativně-stimulačních skupinek ve spolupráci s učitelkami MŠ Horníkova a Poláčkova. Vybraní učitelé připravili v březnu pro okolní MŠ tradiční sportovní dopoledne s programem. Proběhl také zápis do další budoucí 1.třídy výběrové, část ještě tradičním způsobem ve škole a část již formou videohovoru.

25. 5. 2020 byl umožněn dobrovolný návrat žáků zpět do školy. U nás projevil zájem o výuku velký počet žáků 1. stupně – celkem 231. Byli rozděleni do menších skupin maximálně po 15 žácích a museli dodržovat zvýšená hygienická opatření. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy od rodičů na kvalitní distanční výuku za krizové situace.

Během školního roku všechny ročníky navštívily různá divadelní představení a výukové programy. P. učitelky se průběžně vzdělávaly na akreditovaných školeních a informace předávaly ostatním vyučujícím.

V průběhu roku probíhala jednání s rodiči a výchovné komise. V tomto směru nám byla vždy nápomocná školní psycholožka, která se účastnila veškerých jednání a organizovala programy pro jednotlivé třídy.



Zapsaly: Mgr. Petra Svobodová a Mgr. Pavlína Baláková

## ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO

V září se celá škola tradičně zapojila do sběru kaštanů, celkem žáci přinesli přes 4000 kg, akci organizoval a zaštitil školní parlament. Aktivní sběrači byli odměněni výletem do Křtinského polesí. Další velkou akcí je sběr papíru, který probíhá dvakrát ročně, vše pod vedením paní učitelky Hasoňové a školního parlamentu. Ekotým se tradičně stará o informovanost žáků ohledně třídění odpadu na škole. Velký ohlas sklidila akce „Svačinka pro sovičku“, jejíž výtěžek putoval do brněnské zoologické zahrady – adoptovali jsme 3 zvířátka.

Cílem učitelů je aktivně propojovat výuku svého předmětu s dalšími předměty s návazností na běžný život, aby žák získal ucelený pohled na dané téma. Jedním z našich trvalých cílů je vést žáky k odpovědnosti za své činy a ukázat jim, že i malá změna je důležitá.

V návaznosti na výše zmíněné se žáci obou stupňů v průběhu roku účastní řady akcí s EVVO tematikou (výstava hub, návštěva programů brněnské hvězdárny, Vida centra Brno či exkurze do sběrného dvora a spalovny SAKO, přednášky NEPZ), pravidelně se účastní biologických a zeměpisných olympiád.

Mgr. Barbora Žabková

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ICT

Ve výuce se osvědčilo především sdílení nápadů/úkolů pedagogy, přesně formulované a zapsané zadání, úkoly propojující ICT a jeho praktické využití. V rámci výuky se vyučující soustředili nejen na zvládnutí technické stránky samotných aplikací, ale důraz byl kladen především na práci s informacemi, osvojení si pravidel pro tvorbu prezentací (pro žáky byl vytvořen manuál) a propojení informatiky s běžným životem. Průběžně se věnujeme bezpečnosti při práci na internetu a sociálních sítích, včetně kyberšikany. Osvědčily se úkoly, které podporují samostatný přístup k řešení a kreativitu. Postupně se daří také zavádět prvky obrazového programování, především pak v nižších ročnících.

K výuce byly využívány různé prostředky (dataprojektor, kamery, fotoaparáty, mikrofon apod.), programové vybavení bylo nově rozšířeno o aplikaci Python. Během druhého pololetí byl navýšen výkon pracovních stanic v PC učebně.

V rámci nucené distanční výuky byly použity online nástroje aplikací G Suite, především pak Google Meet a Google Classroom, které vyučující do budoucna vnímají jako vhodné i pro podporu výuky v běžném režimu. Žákům druhého stupně a části žáků prvního stupně byly proto zřízeny google účty, které jim zůstanou do konce povinné školní docházky. Obecně se za toto období značně zvedla úroveň počítačové gramotnosti u většiny učitelů především v použití online nástrojů.

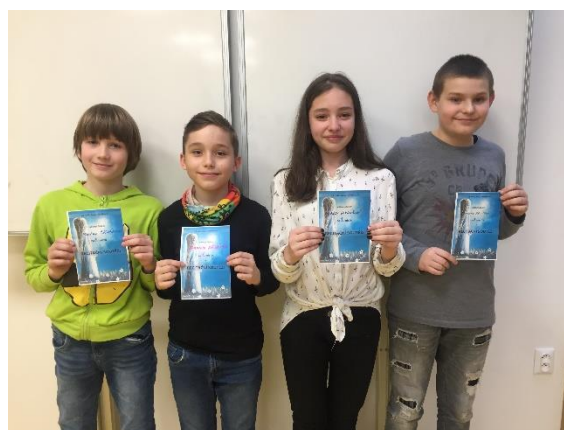
V příštím roce bude škola zapojena do projektu Digi Me a podpora IT bude rozšířena o další počítačovou učebnu.

Mgr. Štěpán Jirků

## ZHODNOCENÍ PRÁCE V HLAVNÍCH PŘEDMĚTECH

### ČESKÝ JAZYK

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.
- Jednou z priorit je plynulý přechod žáků 5. ročníku na 2. stupeň, proto probíhá vždy schůzka vyučujících 1. a 2. stupně, během které si předávají podstatné informace.
- Vyučující se zaměřili na modernější sestavování písemných prací (dle systému CERMAT). Obsah prací spolu konzultovali, navržené testy si vzájemně kontrolovali. Tyto práce budou používány i následující rok pro daný ročník.
- Vyučující se shodli na potřebě vybudovat audiotéku.
- Výuka byla zpestřena návštěvou divadla Polárka, představení Naši prezidenti.
- Žáci 9. ročníku měli možnost navštěvovat kroužek Příprava na přijímací zkoušky.
- Tradičně se žáci 9. ročníku zúčastnili školního kola olympiády v ČJ a žáci 6. a 7. ročníku školního kola soutěže Babylon. Vzhledem k výsledkům v žádné soutěži nebyli vysláni zástupci naší školy do městského kola.
- V lednu proběhlo školní kolo recitační soutěže, účastnilo se ho 30 žáků 2. stupně a úroveň byla opět velmi vysoká. Je zajímavé, že z osmi žáků na "stupních vítězů" bylo 6 chlapců. Také v letošním roce doplnili porotu zástupci žakovského parlamentu. Městské kolo recitační soutěže se bohužel neuskutečnilo z důvodu uzavření škol.
- Během roku vykonali praxi tři posluchači PF MU. Ani uzavření školy nebylo důvodem praxi neuskutečnit. Vyučující byli s posluchači spokojeni.
- Po březnovém uzavření škol vyučující plynule přešli na distanční výuku. Jednotlivé třídy měly pravidelné on-line hodiny, ani vysvětlování nového učiva nebylo problémem. Pokud žák něčemu nerozuměl, byla mu poskytnuta individuální on-line hodina. Vyučující vytvářeli velké množství nejrůznějšího výukového materiálu. Velkou pomocí při distanční výuce byla spolupráce vyučujících s p. asistentkami Terezou Schardovou a Barborou Křížovou. Bohužel se ukázalo, že ne všichni žáci mají dostatek zodpovědnosti za průběh a výsledky svého vzdělávání.



Mgr. Květoslava Hasoňová



## MATEMATIKA

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme tvořivé učení, užíváme interaktivní tabuli a metodu CLIL. Výuka je plně aprobovaná.

Navýšení hodinové dotace ze 4 na 5 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku se velmi osvědčilo a naším přáním pro příští roky je přidání 1 vyučovací hodiny i v 6. a 7. ročníku, nabídlo by to větší prostor pro upevnění a procvičení učiva a zlepšily by se školní výsledky žáků v těchto ročnících.

Výběrové třídy absolvují navíc vyučovací hodinu Aplikované matematiky. V 6.V a 7.V se jedná o nepovinný předmět, v 8.V a v 9.V je to předmět povinně volitelný. Ve všech výběrových třídách jej absolvovali všichni žáci. V tomto předmětu se rozvíjí logické myšlení a řeší netradiční úlohy a úlohy kombinující znalosti z více předmětů.

Od 6. do 9. ročníku jsme zavedli Matematické portfolio – geometrické rysy s konstrukčními úlohami daného ročníku. Kompletní portfolio je podmínkou k uzavření známky z matematiky.

Pro příští školní rok mají vyučující v plánu častější využití interaktivních tabulí. I v letošním školním roce byly umístěny rýsovací pomůcky do každé kmenové třídy.

Výuku v tomto školním roce ovlivnil koronavirus, kdy byly školy od 12. března uzavřeny. Výuka začala probíhat distančně, učitelé s žáky pracovali dle možností formou online výuky –opakování, probírání učiva, byly zřízeny Google Classroomy, přes které žáci dostávali zadání domácí přípravy a kam odevzdávali své splněné úkoly. Tyto úkoly byly okomentovány a vráceny žákům ke kontrole, k upřesnění a doplnění. I přes snahu obou stran nebylo učivo probráno, proto se přesouvá do vyššího ročníku.

Od 11. 5. – 3. 6. probíhala pro žáky 9. ročníku příprava k přijímacím zkouškám. Přípravu 3x týdně zajišťovali pí. uč. Čoupková, Marvanová a p. uč. Götz. Hodinové písemné práce byly dvě: 1. vstupní, 2. pololetní

Soutěže, které se na naší škole konaly:

1. sudoku. Vítězové školního kola postoupili do kola městského v ZŠ Sirotkova (SBOŠ – 3 zástupci z každé kategorie), které se konalo 5. 12. 2019. Zde se nám dařilo, Vojta König se umístil na 3. místě.

2. Vánočního turnaje v piškvorkách.

PaedDr. Eva Marvanová



## ANGLICKÝ JAZYK

**Dovednost mluvení:** Naše stěžejní priorita, učitelé více používají interaktivní metody, zařazují hry, účastní se školení zaměřených na podporu těchto dovedností.

**Dovednost čtení:** Anglická knihovna rozšířena o mnoho nových titulů, a to jak pro první, tak pro druhý stupeň. Nově zakoupeny sady knih pro skupinové čtení ve třídách, na druhém stupni Orwell 1984, Roald Dahl Short Stories - v nezkrácené originální verzi, na prvním stupni zavádíme čtení anglických knih lehké úrovně od třetí třídy.

**Dovednost psaní:** Žáci jsou podporováni k samostatnému písemnému projevu, několikrát za pololetí je jim umožněno psát krátkou slohovou práci, dostanou od vyučujícího zpětnou vazbu a pracují na zlepšení.

**Projekty: Edison:** V říjnovém týdnu jsme absolvovali projekt Edison organizace AIESEC. Naším studentům se představili stážisté z různých zemí. Bydleli u hostitelských rodin z řad našich studentů a postupně formou hodinových prezentací představili všem ročníkům svoji zemi a kulturu. Projekt má následně i dimenzi setkávání hostitelských rodin spolu navzájem a kontakty s některými stážisty jsou udržovány a prohlubovány i po jeho skončení.

**eTwinning:** Proběhla spolupráce a výměna dopisů se školami v Řecku a Francii. Mladší žáci se účastnili projektu Christmas Cards around the World.

**Soutěže:** Žáci 2. stupně se zúčastnili městského kola olympiády v AJ, v kategorii 8+9 obsadili 4. místo. Z důvodu Covid další soutěže odpadly.

**Cambridge testy:** Ihned po rozvolnění Covid situace škola v červnu zorganizovala zkoušky Cambridge English PARK. Letos se ke zkouškám Cambridge nanečisto přihlásilo více než 60 žáků.

**Svět vzdělání:** Výběrové třídy 1.A, 2.A a 3.A, druháci se připravovali na zkoušku Cambridge Starters, třetíáci na Cambridge Movers.

**Rodilí mluvčí:** Na škole působí dva rodilí mluvčí. Kromě výběrových tříd a konverzací se v nich formou disponibilních hodin podílí i na výuce ve třídách normálních.

**Spolupráce učitelů:** Vyučující se i nadále snaží propojit výuku jazyků na 1. a 2. stupni, předávat si metodické nápady, řešit koncepce, účastnit se školení. Škola jako partnerská škola PedF MU zajistila i průběžnou pedagogickou praxi několika studentů AJ.

**Metodika:** Učitelé se seznamují s principy online výuky a nástroji Google meet, Google classroom, Zoom. Snaha o větší míru samostatnosti a zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.



Mgr. Hana Sikorová

## Závěrečná zpráva - Žákovský parlament Horníci

- V žákovském parlamentu pracují zástupci ze 4. až 8. tříd (žáci 9. ročníku se soustřeďují na přípravu na přijímací zkoušky a schůzek se přestávají účastnit). Ti tlumočí požadavky a přání spolužáků a snaží se o jejich prosazení a uskutečnění, pokud jsou schváleny vedením školy.
- Veškeré informace související s parlamentem (seznam členů, zápisy ze schůzek, plán akcí, články a foto z jednotlivých akcí) najdou zájemci na školním webu v záložce žákovský parlament.
- První aktivitou byla akce S CHUTÍ DO NOVÉHO ROKU, kdy se setkávají noví i staronoví členové žákovského parlamentu, aby se lépe poznali, zahráli si nejrůznější hry, naplánovali akce na celý školní rok (mnohé se na žádost spolužáků opakují a stávají se tradicí) přespali ve škole.
- Členové žákovského parlamentu pořádají SBĚROVÉ AKCE. Na podzim opět zorganizovali sběr kaštanů, žaludů a suchého pečiva pro Křtinské polesí (ručička váhy se letos zastavila na čísle 3881 kg). Vzhledem k probíhající rekonstrukci a uzavření škol se neuskutečnil sběr papíru. Je otázkou, zda bude tato akce v dalším školním roce organizována - cena papíru prudce klesla a firmy ho přestávají vykupovat.
- Žákovský parlament spolupracuje se spolkem Horníček, organizačně vypomohl při adventních dílničkách.
- V říjnu se díky soutěži O NEJKRÁSNEJŠÍ DÝNI podařilo vyzdobit školu originálními výtvy.
- Novinkou byly PONDĚLNÍ SVAČINKY PRO SOVIČKU. Parlamentáři oslovili svoje spolužáky i jejich rodiče. Cílem bylo upéct nějakou dobrotu, přijít si něco dobrého koupit a přispět tak na adopci sovice sněžní. I když se podařilo zorganizovat svačinky jen 2 x, akce měla obrovský ohlas a vybralo se neuvěřitelných 12 500,- Kč. V červnu členové žákovského parlamentu předali dar v brněnské zoo. A protože jsme vybrali opravdu pořádnou sumičku, žáci v celoškolní anketě rozhodli, že kromě sovice sněžní adoptuje naše škola i kajmánka trpasličího a lvíčka zlatohlavého.
- Další novinkou, která měla velký ohlas, byla VALENTÝNSKÁ POŠTA. Začátkem února měli žáci možnost napsat a do urny hodit pro své spolužáky, ale i učitele vyznání, poděkování, přání, pozdrav ... Parlamentáři na schůzce dopisy roztřídili a 13. 2. všech 186 dopisů roznesli adresátům.
- V prosinci parlamentáři vyrobili více jak sto vánočních přání. Tato přáníčka děti předaly během vánočních koncertů školního pěveckého sboru Pavouček seniorům v domovech seniorů na ulici Nopova a Věstonická.
- Velmi oblíbené byly VESELÉ STŘEDY. První středa v měsíci byla puntíkatá, další halloweenská, andělská a čertovská, sněhobilá, srdíčková, proužkovaná, pohádková, květinová a plážová.
- Z důvodu uzavření škol se některé naplánované akce neuskutečnily - jednalo se o uklidme školu, master chef, objev v sobě umělce, Leonardo se vrací, setkání s žákovským parlamentem ze Svitav.

Mgr. Květoslava Hasoňová, koordinátorka  
parlamentu



## Zhodnocení spolupráce s dalšími subjekty ve škole



Hlavním spolupracovníkem naší školy je městská část Brno – Líšeň, která podporuje MŠ i ZŠ a má celkově prorodinnou politiku.

Jsme fakultní školou pedagogické fakulty. Jsme v síti Otevřených a Aktivních škol. Patříme do SBOŠ, AŠSK, Rodiče vítáni. Spolupracujeme s klubem důchodců, s Parkinson klubem. Organizujeme PC kurz pro seniory. Organizujeme soutěže i pro okolní školy.

Tradiční a aktivní spolupráce je s těmito subjekty, kterým tímto mnohokrát děkujeme:

**Svět vzdělání** [www.svetvzdelani.webnode.cz](http://www.svetvzdelani.webnode.cz). Spolupracujeme na prvním stupni, kdy Svět vzdělání obohacuje výuku formou kroužků o Aj, M, logiku, osobnostní rozvoj a programování.



### **PdFMU – Fakultní škola**

V rámci spolupráce s PdF MU navštěvují školu každé pololetí studenti vykonávající praxi v různých předmětech i ročnících. Studenti obecně hodnotí praxi jako velmi přínosnou a prostředí školy vnímají jako podnětné. Pedagogové školy se též podílí na zlepšování průběhu praxí ve spolupráci s PdF MU, a to buď formou dotazníků nebo účastí na setkáních provádějících učitelů a garantů praxí.

### **Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Horníkova - „Horníček“**

Spolek rodičů Horníček funguje velmi dobře. Podařilo se i navýšit počet aktivních rodičů. Spolek pomáhá nejen finančně, například nákupem cen do soutěží, ale také pořádáním akcí pro žáky školy a veřejnost.



### **Hudební škola Yamaha**

S hudební školou probíhá dobrá spolupráce. Řada našich žáků využívá jejich kurzy v naší budově. Spolupořádáme školní ples. Proběhla také výpomoc na různých akcích školy, zejména při uspořádání Školní akademie.



### **Čiba sport Athletic**

Nadále pokračují tréninky a spolupráce s Čiba sport Athletic. Naši žáci se zúčastňují různých sportovních soutěží. Proběhlo také několik sportovních příměstských táborů.



**Jazykový servis HOPE a P.A.R.K.** - nabízíme kroužky AJ a přípravu na mezinárodní zkoušky. Díky naší spolupráci s autorizovaným centrem pro zkoušky Cambridge English mohou žáci tyto zkoušky skládat u nás a také si je vyzkoušet.



**Kroužky.cz** - nabízíme kroužky pro MŠ i ZŠ.

## Tradiční akce v průběhu školního roku na ZŠ Horníkova

Ve školním roce 2019/2020 akce od března do června neproběhly z důvodů epidemie Koronaviru.

1. Slavnostní zahájení na hřišti – přivítání prvňáčků – patronát devátáků nad prvňáčky
2. Adaptační středa a 3 denní pobyty pro nové třídy a šesté třídy
3. Styly učení pro 6. ročník a Projekt devátáci: „Na zkušenou.“ Setkání SŠ.
4. Edison – projekt na podporu Aj
5. NEPZ – M. Jeglík pro 1. a 2. st.
6. **Hurá do přírody – SBOŠ – sobotní výšlap pro rodiče s dětmi (4 školy)**
7. Hallowenská akce (stezka odvahy - duchové)
8. **Akce pro předškoláky (sportovní a návštěva 1. tříd)**
9. **Vánoční dílničky – Horníček**
10. **Školní ples – Yamaha a Horníček**
11. LVK – pro první i druhý stupeň
12. **Den předškoláků – velká akce ve škole**
13. **Velikonoční dílničky - Horníček**
14. **Uklid'me Česko**
15. Pohádkový zápis a setkání rodičů prvňáčků
16. Den Země
17. **Školní akademie**
18. Sběr kaštanů a papíru
19. Meziškolní turnaj v kopané, v přehazované a ve florbalu
20. Meziškolní soutěž v Aj Tree Of Knowledge, další projekty s Aj
21. Sportovní olympiáda
22. **Pasování čtenářů (1. třídy)**
23. Branný den (POKOZ)
24. Výlety, školy v přírodě, voda
25. **Hurá na prázdniny - Horníček**  
Každý měsíc Veselé dny – parlament.  
Řada olympiád, soutěží, projektů, exkurzí, divadel, adaptací, prevence a dalších aktivit.  
Výjezdní akce pro učitele a oslava Dne učitelů a Vánoční posezení.  
Nepravidelně výstavy v Galerii Hády – práce žáků naší ZŠ

**Velké množství akcí v MŠ, řada z nich pro veřejnost.**

**(tučně jsou uvedeny akce pro veřejnost)**

**Přehled projektů ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.**

<b>Projekt</b>	<b>Zaměření</b>
„Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rovného přístupu v našich MŠ
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rozvoje vzdělávání a inkluze v ZŠ
Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně	Doučování, podpora inkluze, kroužek aktivního občanství, podpora ŠPP
„Šablony pro MŠ a ZŠ“ OP VVV: Horníkova – škola pro všechny	Čtenářské kluby, školní psycholog, školní asistent v MŠ, školení pedagogů
Projekt ITI s MMB	Vybavení odborných učeben int. tabulemi
Projekt IROP	Modernizace a vybavení odborných učeben na ZŠ Horníkova
Edupraxe	Výměna zkušeností mezi obory - PdFMU
OPVVV Pregraduální vzdělávání	Pregraduální vzdělávání – spolupráce s PdFMU a FAKULTNÍ ŠKOLA
Mléko do škol a Ovoce do škol	Zdravá výživa pro naše děti
Ekoškola	Život ve škole podle dětí s ohledem na trvale udr. rozvoj
<b>Další aktivity</b>	
Grab the Reader	vybudování fondu anglické knihovny
Skype classroom, eTwinning	projekt zaměřený na komunikaci se žáky ze zahraničí (výběrová třída)
čtenářské dovednosti - angličtina	cca 70 žáků druhého stupně odebírá anglický časopis dle své úrovně
soft CLIL	zapojení angličtiny do výuky ostatních předmětů (výběrová třída)
Rodiče vítáni	škola otevřená rodičům - rodiče otevření škole
SBOŠ – síť brněnských otevřených škol	podpora akcí pro veřejnost, deskové hry, sportovní aktivity
Aktivní škola a Asociace aktivních škol	podpora žáků i domácí přípravy
Rorýsí škola	Pozorování ptáků, ochrana, budky pro hnízdění
Edison	zahraniční studenti ve škole – Aj
Recyklohraní, Uklid'me Česko	podpora třídění odpadů, péče o okolí školy
NEPZ/ Green Life	vzdělávací program podporující ochranu přírody
Školní parlament	žakovský parlament ovlivňující dění ve škole

**Naše vize:**

**“Jsme skvělá škola.**

**V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.**

**Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”**

K naplnění této vize jsme zpracovali koncepci (strategii) rozvoje školy. Jedná se o dlouhodobý plán školy, včetně hlavních cílů, které chceme průběžně naplňovat. Celou koncepci naleznete na našem webu zshornikova.cz v sekci dokumenty školy.

Jsme školou spolupracující – otevřenou – všeobecnou – aktivní (SOVA).

### **Tři hlavní body naší koncepce rozvoje:**

#### **1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.**

Péče o žáky i zaměstnance – sounáležitost ke škole a k jejím cílům, rozvoj potenciálu všech, udržení spokojenosti. Otevřená komunikace. Příjemné pracovní prostředí.

#### **2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.**

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), snažíme se vzbudit vnitřní motivaci. Učíme komunikovat.

Zaměření na všeobecný přehled a rozvoj dovednosti s důrazem na Aj, M, Čj, Tv, EVVO.

#### **3. Chceme, aby náš žák byl slušný, prospěšný a uměl řešit problémy.**

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí.

Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vyletět” do světa.



## Konkrétní cíle na školní rok 2020/2021:

### Naplňovat vizi školy a koncepci rozvoje. Stanovit jednotlivé cíle i cíle pracovníků školy.

#### Budova a areál

- Rekonstrukce opěrných zdí u TV a MŠ Horníkova.
- Výstavba workoutového hřiště.
- Vznik nové environmentální zahrady při MŠ a ZŠ.

#### Pedagogický proces:

- Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima.
- **Cíl letošního roku: zavádění formativního hodnocení, neznámkování ve vybraných třídách na 1. stupni. Motivace na úvod hodiny, reflexe na závěr.**
- Digitalizace ve vzdělávání – distanční výuka.
- Více se **učit venku.**

#### Financování:

- Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně.
- Připravit projekty na školní zahradu. Zapojit se do Šablon 3.

---

Výroční zpráva projednána školskou radou dne: 18. 9. 2020

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne: 1. 9. 2020

Schválil:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
Brno, Horníkova 1,  
příspěvková organizace  
IČ: 48512575, Tel.: 517 541 811



Mgr. Roman Burda  
ředitel ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.