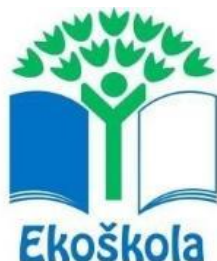


**Základní škola a mateřská škola, Brno,
Horníkova 1, p. o.**



Výroční zpráva

školní rok 2018 / 2019



Č.j.: ZSMŠH1/ 911 /2019

Brno

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.

IČO: 48512575, IZO 048512575

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno - MČ Brno-Líšeň, Jírova 2

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Roman Burda

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola a mateřská škola, státní a úplná s 1. až 9. postupovým ročníkem.

Součástí je i školní družina a školní jídelna.

Kapacita MŠ Poláčkova 13 : 84 dětí, MŠ Horníkova 1: 95 dětí - celkem MŠ 179 dětí

Kapacita ŠD: 180. Kapacita školní jídelny: 1200. Výdejna MŠ: 90. Kapacita ZŠ: 680.

Máme třídy s rozšířenou výukou Aj a M.

1.5 Kontakty:

telefon: 517 541 811, 606 040 911

e-mail: sekretariat@zshornikova.cz

http: www.zshornikova.cz

ID datové schránky: hr9mbx4

Škola poskytuje všeobecné vzdělávání se zaměřením na sport, jazyky, environmentální vzdělávání s důrazem na získání dovedností pro praktický život. Pracujeme na bezpečném klimatu ve škole. Máme titul Ekoškola. Jsme školou spolupracující, otevřenou, všeobecnou a aktivní. (SOVA)

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	13	5	308	23,69	
2. stupeň	9	4	195	21,66	
Celkem	22	9	503+95 MŠ	22,86	680

1.7 Školská rada

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Členové ŠR:

Předseda: Mgr. Ing. Tomáš Horký

Hana Sosíková – člen školské rady za zřizovatele

Mgr. Markéta Šenkýřová – člen školské rady za zřizovatele

Bc. Marcela Zelená – člen školské rady za zákonné zástupce

Mgr. Zdena Matulová – člen školské rady za pedagogy

Mgr. Vítězslav Vardan – člen školské rady za pedagogy



1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
Školní vzdělávací program S radostí k moudrosti + dodatky	Č. j. ZSMŠH1/299/2014

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	548	78	143
L 13 ŠJ - výdejna	1	84	11	11
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2018

Fyzické osoby	11
Přepočtení na plně zaměstnané	10,2

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	7	180	fyz. 7/5,6přepoč.	180

Z činnosti ŠD: viz zpráva v kap. 7

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	0	0	fyz. 0/0 přepoč.	

Z činnosti ŠK:

Odborová organizace (ČMOS):

Tradičně u nás na škole působí: předsedkyně Mgr. Květa Hasoňová, místopředsedkyně. Mgr. Pavlína Baláková. Počet členů: 25. Vytvořili jsme společně novou směrnici FKSP a novou kolektivní smlouvu.

2.0 Údaje o pracovnících školy (k 30.6. 2018)

2.1 Odborná kvalifikace ZŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	31,66/34 + 5 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	31,66/34 + 5 RD	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 24

Odborná kvalifikace MŠ (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	13,5/14 + 5 RD	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	13,5/14 + 5 RD	100/100

2.1.5 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.6 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.7 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.8 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 4

2.2 Věkové složení učitelů v ZŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	4
36-50 let	4	15
51 a více	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	1	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	6	28
Rodičovská dovolená	0	5



ZŠ A MŠ BRNO, HORNÍKOVA 1 2018-2019

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 11,14/16

a) asistent pedagoga: 15 fyzicky, b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0 d) mentor (doučovatel): 4

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Každý pedagogický zaměstnanec prošel některým z DVPP.

Společná školení 4: BOZP (všichni zaměstnanci) , Pro pedagogické pracovníky: Edookit, INPP - Trčková – neuromotorická zralost, Autogenní trénink a relaxace

Typ kurzu – počet 56	Počet zúčastněných pracovníků – mimo hromadná školení
Zdravotní, BOZP, PO	4
Přírodní vědy	4
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	26
Inkluze do škol, výchova	2
Prevence násilí, subkultury	2
Celkem	38

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	72	72	0	0	0
2.	73	67	6	0	0
3.	54	47	7	0	0
4.	63	40	23	0	0
5.	45	30	15	0	0
Celkem za I. stupeň	307	256	51	0	0
6.	48	28	19	1	0
7.	68	16	52	0	0
8.	38	10	27	1	0
9.	38	5	33	0	0
Celkem za II. stupeň	192	59	131	1	0
Celkem za školu	499	315	182	2	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,60
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 34
průměr na jednoho žáka: 0,06

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	5	2	0	32	1

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	38	100
nižší ročník/5.ročník	1	7,3
Celkem	39	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: stěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 29

Důvody: stěhování, sourozenec na ZŠ, jiné

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků
Vada řeči	2
Vývojové poruchy učení	63
Vývojové poruchy chování	10
Mentální lehké	1
Autismus	7
Sluchové postižení těžké	0
Zrakově postižení	0
Souběžné s více vadami	0
Celkem	83

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: v letošním roce žádná nebyla

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

1. Daňová kontrola – 13.11. 2018 – bez zjištění nedostatků

2. Následná kontrola se zaměřením na hospodaření s finančními prostředky FKSP, využití finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu města Brna – 2. 5. 2019 - bez zjištění nedostatků

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	4	0
Jiné - všechny	363 včetně MŠ	0

6.0 Poradenské služby v základní škole

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Specializační studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Specializační studium ŠMP	VŠ

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	5	studium spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		4	1

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)- „ŠOPÍK“

Školní poradenské pracoviště na ZŠ a MŠ Horníkova má za sebou již 8 let své činnosti. Poradenský tým pracoval v následujícím složení:

JMÉNO	FUNKCE
Pavličková Hana, Mgr.	výchovný poradce, vedoucí ŠPP
Jiřina Juříčková, Mgr.	školní psycholog
Čoupková Ludmila, Mgr.	spec.pedagog pro II.st.
Mezihoráková Hana, Mgr.	spec.pedagog pro I.st.
Müller Jarmil, Mgr.	školní metodik prevence

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků: všichni navštěvují pravidelná setkání koordinátorů a vzdělávací kurzy.

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: Studium výchovného poradenství - FFMU

školní metodik prevence: Specializační studium pro školní metodiky prevence – Sdružení Podané ruce, o. s. Brno

školní psycholog: MU školní speciální pedagog: PdFMU

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚJmK):
projekt OP VVV: Horníkova – škola pro všechny reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005350
– školní psycholog, školní asistent 516 800,- Kč.

Podrobné rozpočty lze nalézt na úřední desce (fyzické i elektronické).

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): 6 469 000,- Kč.

7.0 Další údaje o škole

Hospodářský výsledek za kalendářní rok 2018 byl + 302 135,82 Kč. Tato částka byla obcí rozdělena do rezervního fondu (50%) a do fondu odměn (50%).

Do poloviny roku 2019 máme náklady přibližně na 50% ve všech sledovaných oblastech.

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Ve škole bylo organizováno celkem 30 kroužků (ve spolupráci s ČIBASPORT, JAC Brno, Athletic, kroužky.cz, Hudební školou Yamaha, Sportcentrem Brno, Sokolem Brno, SK Líšeň, SK TORI JUDO, RYTMIK Dětem, jazykový servis HOPE, Věda nás baví, atd.).

Dále probíhala logopedická péče a nápravy SPU.

Dva kurzy pro dospělé – keramika, práce na PC.

Při škole je zřízen Spolek rodičů Horníček, který se aktivně zapojuje do dění ve škole.

Nadační fond Galerie Hády, který má spravovat Galerii Hády již bohužel několik let nefunguje a je podána žádost ke krajskému soudu o jeho zrušení.

Kroužky organizované ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	0	0
Český jazyk a příprava na PZ	4	37
Přírodní vědy	4	52
Sport, TV, turistika	3	55
Umělecké obory	4	88
Zdravotní, speciální pedagogika (vč. reedukací)	15	54
Celkem	30	286

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

1. Šablony 1: Horníkova – škola pro všechny
2. Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně
3. Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně
4. Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
5. Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách (ITI + IROP) – nákup interaktivních tabulí
6. Ovoce do škol, mléko do škol

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony 1 – Horníkova – škola pro všechny CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005350
Délka trvání projektu	1.9.2017 – 31.8.2019
Operační program	Výzkum, vývoj, vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel	a)
b) jako partner	
Celková výše dotace	1 607 323,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	8. 2. 2017
Stručný popis projektu	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	"Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně" (MAP), č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000092
Délka trvání projektu	1. 5. 2016 – 31. 10. 2017
Operační program	Výzkum, vývoj, vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel	b)
b) jako partner	
Celková výše dotace	?
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	7. 2. 2016
Stručný popis projektu	Cílem projektu byla podpora strategického plánování v oblasti rozvoje kvality vzdělávání se zaměřením na tři povinná opatření.

Název projektu a registrační číslo projektu	Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně 02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244
Délka trvání projektu	1.1.2017 – 31.12.2019
Operační program	Výzkum, vývoj, vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako partner
Celková výše dotace	69 419 468, 16 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	8. 10. 2016
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvýšení dostupnosti, kvality a inkuzivity předškolního vzdělávání ve městě Brně a zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.

Název projektu a registrační číslo projektu	Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126
Délka trvání projektu	od 1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OPVVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	50 000 000
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	16. 6. 2017
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkuzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005647 „Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách“
Délka trvání projektu	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	investiční projekt, který je spolufinancován z Integrovaného regionálního operačního programu, ze státního rozpočtu a z rozpočtu města.
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	6.000.000,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	25.10. 2017
Stručný popis projektu	V rámci projektu město pořizuje 53 interaktivních tabulí, které jsou instalovány do odborných učeben zapojených škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Ovoce do škol – Mléko do škol
Délka trvání projektu	Zahájení projektu 2010 stále trvá
Operační program	
ZŠ a) jako žadatel	Partner
b) jako partner	
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	Ne
Stručný popis projektu	Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny.

9. 0 Zhodnocení a závěr:

Závěr:

Průběh školního roku byl významně ovlivněn zahájením rekonstrukce budovy školy. Nemohli jsme využívat některé učebny a prostory školy. Ukončení prací je plánované k 30. 3. 2020.

Podle provedené evaluace, je škola vnímána stále jako velmi dobrá a na dobré cestě. Otevíráme další 3 první třídy. Otevíráme také první a šestou třídu s rozšířenou výukou Aj a M. Daří se získávat další finance a zajišťovat opravy. Konala se řada akcí pro žáky i veřejnost, zapojujeme se do řady projektů.

Jsme aktivní fakultní školou (i školkou) PdF MU. Jsme testovacím centrem P.A.R.K. – Cambridge zkoušky AJ.

Vyzkoušeli jsme stanovit si společný cíl a splnit ho. Cílem bylo zvýšit NEZAPOMÍNÁNÍ ze 77,9% na 90% v posledních měsících školy. Plánujeme podobné akce i v dalších letech.

Funkční období ředitele školy bylo prodlouženo na další šestileté období.

Vlastní hodnocení školy:

Vyhodnocení cílů za školní rok 2018/2019

1. Zvýšená opatrnost při rekonstrukci školy – dbát na bezpečnost – informovat. *Nedošlo k úrazům. Problémy se dařilo řešit. Nejčastěji jsme řešili hluk ze stavby v době, kdy pracovat neměli. Je třeba stále dbát na včasnou informovanost zákonných zástupců, žáků, zaměstnanců i návštěvníků školy.*
2. Udržet kvalitu vých.vzd. procesu i během rekonstrukce a stále bezpečné klima. - *splněno*
3. Obhájit titul Ekoškola, Rodiče vítáni. – *Podmínky pro obhajobu titulu Ekoškola se změnilly. Připravujeme se na obhajobu v dalším školním roce.*

Pedagogové:

4. Stabilizace pedagogického i neped. sboru – noví členové, zdravé **bezpečné klima**, komunikace. – *Plníme. Dobří pracovníci nám neodchází. Řešíme náhrady za MD. Podařilo se sehnat nového vedoucího kuchyně.*
5. Rozvoj pedagogů (DVPP, **vzájemné hospitace**) – zažádat o „Šablony 2“. *Proběhla řada DVPP, konají se vzájemné hospitace i výměna zkušeností. Žádost o „Šablony 2“ máme schválenou.*

Pedagogický proces:

6. Vést žáky k **sebehodnocení** a hodnocení navzájem. Osobnostní a soc. výchova v **TH.** – *V tomto bodě máme stále co zlepšovat! Tento cíl se bude opakovat i v dalším šk. roce.*
7. Více se **učit venku** a více pohybu. – *Stále se nedaří ve větší míře vyučovat mimo budovu. Tento cíl se bude opakovat i v dalším šk. roce.*

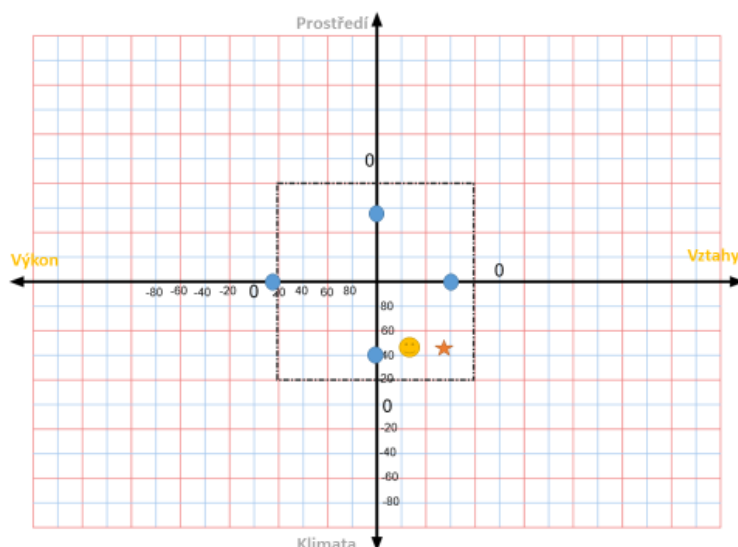
Ostatní

8. Sladit provoz s GDPR. – *v procesu*
9. Mapa školy – Hubatka. Příprava nové koncepce rozvoje. – *Proběhlo mapování školy firmou Hubatka consulting s výborným výsledkem. Nová koncepce byla vytvořena. V dalších letech budeme naplňovat cíle, které povedou k naplňování této koncepce.*

Financování:

10. Získat z projektu 7 nových interaktivních tabulí a 4 mil. na vybavení odborných učeben. – *tabule máme, 4. miliony jsou přislíbeny MMB na jaře 2020.*

Poziční analýza školy:



Poziční analýza školy

- Ukazuje pozici školy a její koncepce
- 4 hlavní oblasti (modré body ●) a jejich umístění, jak je vnímají rodiče
- Čtverec uprostřed ukazuje „zónu optima“ = zónu, kde je koncepce školy a její oblasti vnímány pozitivně a jako vyvážené.
- Jaká je skutečná celková pozice školy ukazuje ★
- Kam by zaměření školy chtěli rodiče posunout nebo zacílit ukazuje ●

Systém měření

Na desetibodové škále
Výsledek od -100 do +100.



Od +10-20 mírně růstové.

Od cca 20-30 růstové.

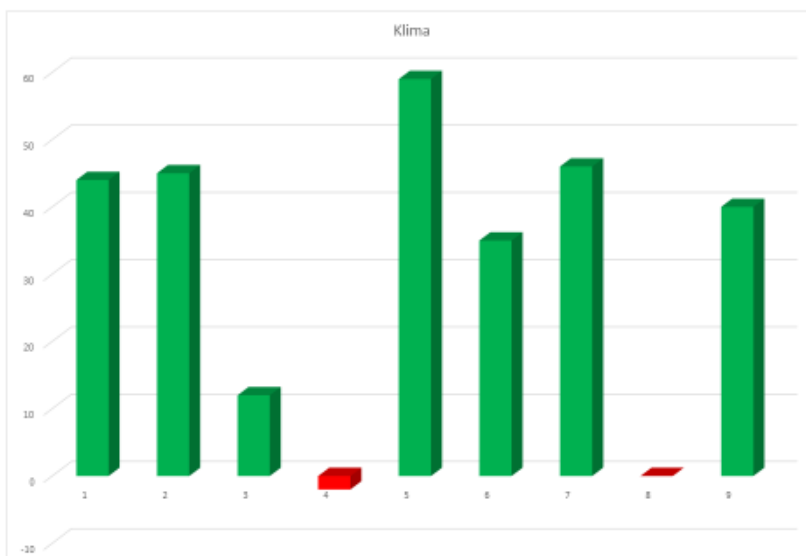
U škol od 30-40 dost dobré.

Nad 50-60 vynikající.

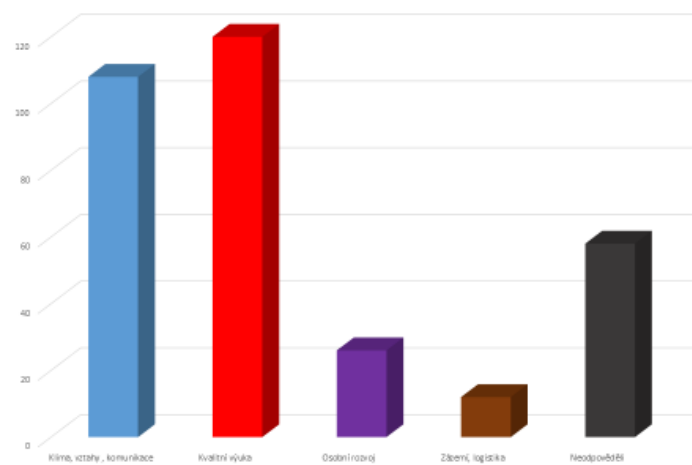
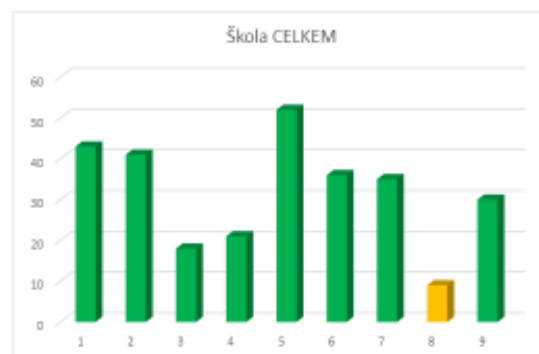
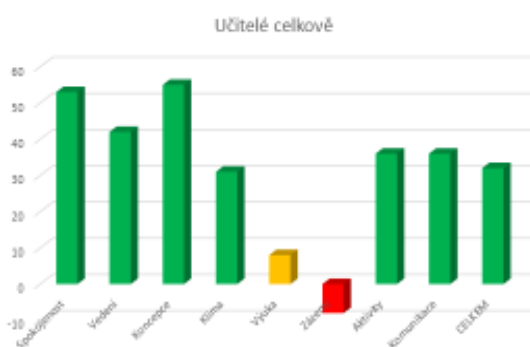
Od +10 níže klesající

U škol od 0 níže hodně klesající

Hodnoty pod -20 dost špatné



SPOKOJENOST UČITELÉ/RODIČE



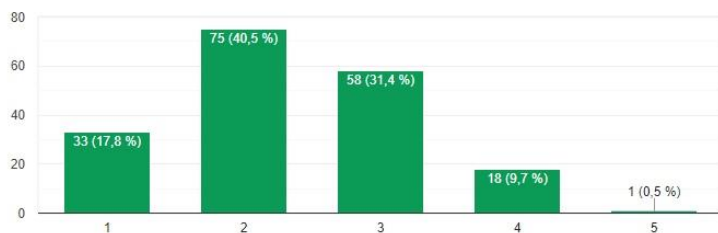
Výsledky sebehodnocení žáků a hodnocení učitelů žáky:

Žáci 5.- 9. tříd provedli své sebehodnocení. Součástí bylo i hodnocení učitelů. Každý učitel dostal toto hodnocení, jako zpětnou vazbu pro svoji práci.

Těší nás, že mezi oblíbené předměty opakovaně patří i matematika a angličtina. Musíme zpracovat na lepší zpětné vazbě žákům a jejich seberozvoj. Z výsledků například vyplývá, že řada žáků neví, jak se správně učit.

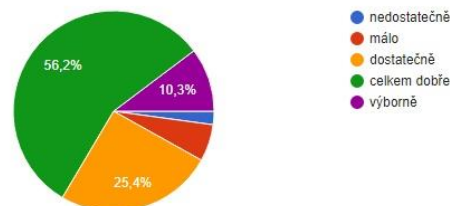
Do své školy chodím rád.

185 odpovědí



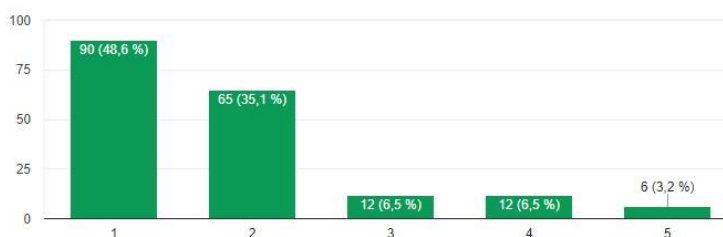
Jak dobře znám své silné a slabé stránky?

185 odpovědí



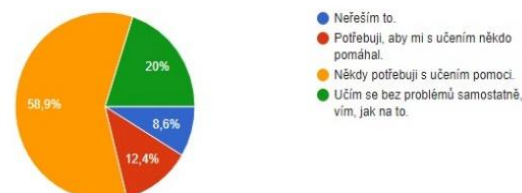
Ve třídě mám hodně dobrých kamarádů/kamarádek.

185 odpovědí



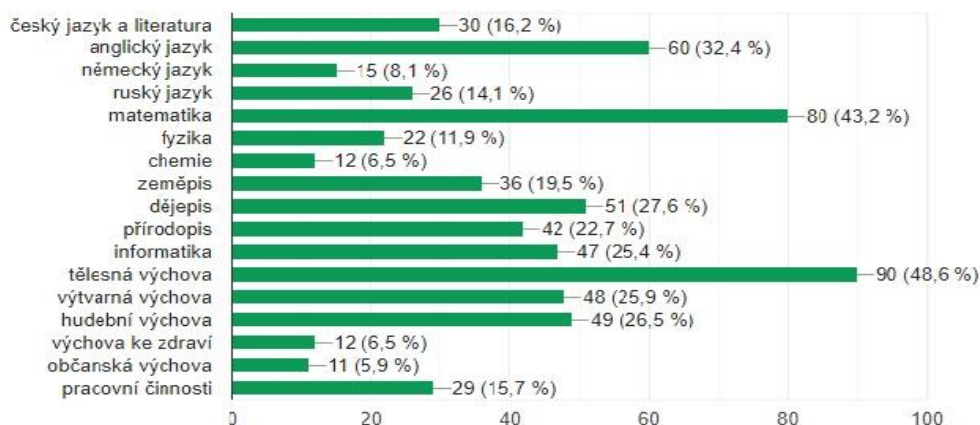
Vím, jak se mám učit.

185 odpovědí



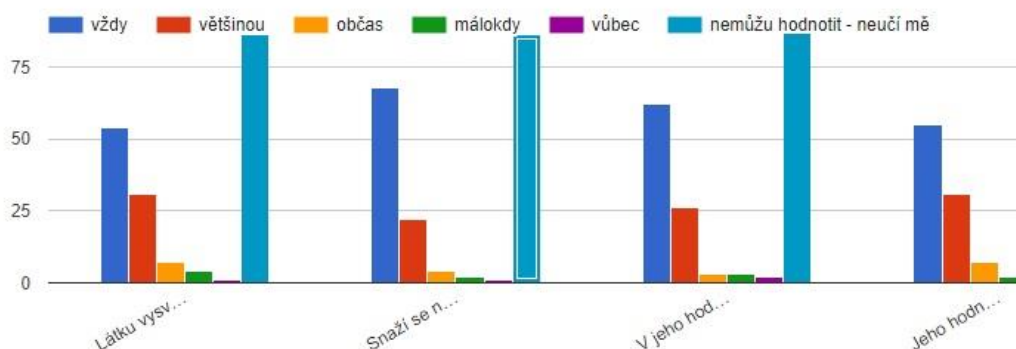
Vyber dva až čtyři předměty, které Tě nejvíc baví.

185 odpovědí



Ukázka hodnocení

učitelů:



Výsledky hodnocení školy ze strany rodičů (on-line dotazník červen 2019):

Dotazník vyplnilo 114 rodičů. Hodnotili školu v 9 bodech na stupnici od 1-10 (10 je nejlepší hodnocení).

Pro zjednodušení uvádím průměrnou známku:

Celková spokojenost: 8,4

Kvalita vztahů a atmosféra ve škole: 8,4

Kvalita a náročnost výuky: 7,9

Vybavení a zázemí školy: 8,1

Akce a aktivity školy: 8,4

Komunikace mezi školou a rodinou: 8,2

Spokojenost se školní družinou: 7,4

Spokojenost se školní jídelnou: 7,3

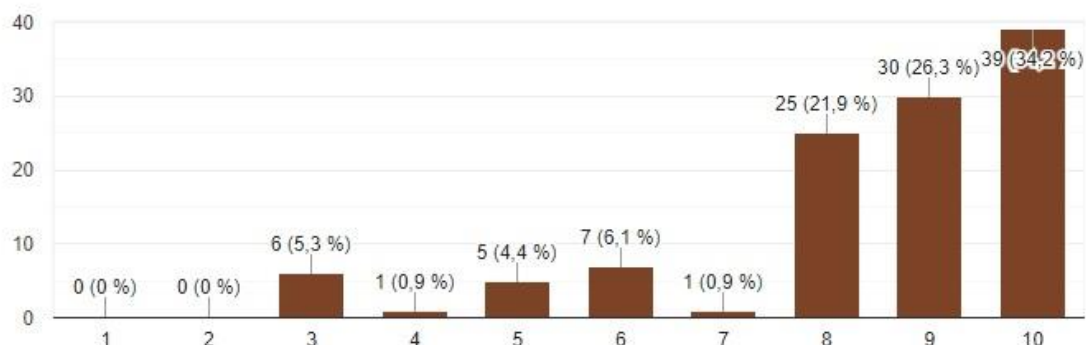
Spokojenost s vedením školy 8,65

Výsledky považujeme za dobré. Musíme se zaměřit na komunikaci mezi školní družinou a zákonnými zástupci. Ve školní kuchyni zavedeme objednávkový systém. V rámci pedagogického procesu máme v cílech právě zaměření na výkon. Zavádíme prvky formativního hodnocení.

Součástí dotazníku byli i komentáře, které předáváme jednotlivým pracovníkům školy, jako součást zpětné vazby.

Jak jste celkově se školou spokojeni?

114 odpovědí



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ

školní rok 2018/2019

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole od školního roku 2009/2010.

ŠPP poskytuje základní poradenské služby žákům, rodičům a pedagogům.

V letošním školním roce pracoval poradenský tým v tomto složení:

JMÉNO	FUNKCE
Mgr. Hana Pavlíčková	vedoucí ŠPP, výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň
Mgr. Jarmil Müller	školní metodik prevence
Mgr. Jiřina Juříčková	školní psycholog
Mgr. Hana Mezihoráková	spec. pedagog pro I. st.
Mgr. Ludmila Čoupková	spec. pedagog pro II. st.
Mgr. Alena Fialová	zástupce vedení

Přehled činnosti ŠPP :

- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP
- schůzky ŠPP - pravidelně 1x/14 dní v úterý
- konzultační hodiny všech členů ŠPP, většinou v pondělí od 14 do 15 hodin
- spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa se žáky, třídními kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci
- komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem
- preventivní, poradenská a diagnostická činnost
- odborná a metodická pomoc učitelům
- spolupráce s ostatními institucemi

Přehled činnosti ŠPP ve školním roce 2018/2019:

V tomto školním roce se ŠPP scházelo 1x za 14 dní v úterý. Na jednání ŠPP jsme probírali aktuální problémy žáků (výchovné i výukové) a hledali možnosti jejich řešení.

Zvýšenou pozornost jsme i letos věnovali žákům integrovaným, žákům se specifickými poruchami učení a žákům se zhoršeným prospěchem.

Letos bylo evidováno na 1. stupni 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na 2. stupni 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni integrovaní ve 20 běžných třídách. Výuka podle Individuálního vzdělávacího plánu probíhala na 1. stupni u 37 žáků, na 2. stupni u 16 žáků. Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 10 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni.

Na obou stupních proběhlo několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka ŠPP. Při opakovaných nebo závažnějších problémech byla svolána výchovná komise,

6 výchovných komisí na 1. stupni, 10 výchovných komisí na 2. stupni.

Třídní učitelé vnímají jako jednu ze svých priorit spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se snaží respektovat rodinné prostředí dětí a k setkávání s rodiči využívá všech příležitostí.

Fungování **školní psycholožky** je součástí práce ŠPP. Letos pracovala jak s třídními kolektivy, tak s dětmi individuálně. Účastnila se téměř všech jednání se zákonnými zástupci, průběžně nabízela poradenství dětem,

zákoným zástupcům i pedagogům. Ve třídách pořádala programy na aktuální témata, např. "Jak se učit" a "Jak na přijímačky". Pomáhala organizovat adaptační kurzy pro 1. a 6. ročníky a zážitkový kurs "Na zkušenou" s 8. a 9. ročníky. Prováděla testy profesní orientace a následné konzultace se zákonnými zástupci. Zjišťovala a hodnotila školní zralost předškoláků v obou školách patřících k ZŠ Horníkova. Často komunikovala a spolupracovala s PPP a SVP Help me a dalšími institucemi.

V letošním školním roce též začala nabízet a realizovat besedy pro zákonné zástupce.

Nejen o žáky vycházející z 9. tříd se starala **výchovná poradkyně**.

V září 2018 navštívili žáci 9. tříd v rámci volby povolání Úřad práce.

V lednu 2019 pořádala schůzku zákonných zástupců těchto žáků a zástupců středních škol, kde všem sdělila důležité informace ohledně přijímacího řízení. Koordinovala podávání přihlášek na SŠ u 38 žáků obou 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd.

Zajišťovala sestavení IVP u vybraných žáků a jeho správné plnění během celého školního roku.

Svolávala a řídila výchovné komise na 1. i 2. stupni a účastnila se jednání se zákonnými zástupci.

Díky projektu Obědy pro děti zajistila obědy na školní rok 2018/2019 pro 12 žáků naší školy.

Úzce spolupracovala se všemi členy Školního poradenského pracoviště. Často komunikovala a spolupracovala s PPP a s SPC. Zajišťovala mnohé školní i mimoškolní akce, např. Loučení s devátáky a Vyhlášení nejlepších žáků školy.

Školní metodik prevence sestavil Minimální preventivní program pro letošní školní rok a seznámil učitele a zákonné zástupce s jeho obsahem. Škola dosáhla pozitivních výsledků, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany. Do provedení byli zapojeni jak pedagogičtí pracovníci a žáci, tak i jejich rodiče, lékaři a další odborníci, kteří svou činností ovlivňují a regulují postoje žáků v oblasti prevence.

Metodik prevence zajistil besedy na téma zdravého životního stylu, besedy pro 2. stupeň "Pobavme se o kouření a alkoholu", besedu s diskuzí nad tematikou kyberšikany "Bezpečný internet", besedu o drobné trestné majetkové činnosti pro 1. i 2. stupeň, preventivní program z oblasti protipožární ochrany Hasík a jiné.

Speciální pedagogové na obou stupních spolupracovali s třídními učiteli na vytváření IVP pro individuálně integrované žáky. Prováděli reedukaci u žáků se SPU na 1. i 2. stupni (předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo celkem 26 žáků, pedagogickou intervenci celkem 15 žáků). Zajišťovali učební pomůcky pro žáky s IVP. Spolupracovali se zástupci PPP a SPC.

Speciální pedagožka 1. stupně nadále spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními při konzultaci nově navržených podpůrných opatření a následně dohlížela na nákup doporučených pomůcek pro tyto žáky. Speciální pedagožka 2. stupně nadále vedla asistenty pedagoga na obou stupních a poskytovala jim metodickou pomoc.

Závěrem lze říct, že ŠPP na naší škole funguje velice dobře. Každý člen ŠPP si plní svědomitě své úkoly a v nutných případech jsme schopni se ihned sejít a pomocí vzájemné spolupráce dovést problémy ke zdárnému konci.



Mgr. Hana Pavlíčková

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce byla realizována v několika oblastech:

1/ Kariérové poradenství

- Nejvíce informací ohledně přijímacího řízení dostávali od výchovného poradce žáci 9. tříd a jejich TU (formy přijímacího řízení, možnosti podávání přihlášek, počet přihlášek ke studiu na SŠ, nutnost zápisových lístků).
- V září 2018 navštívili žáci 9. tříd v rámci volby povolání Úřad práce.
- V říjnu, listopadu a prosinci 2018 navštívili žáky 9. tříd zástupci SŠ s informací o studiu na jejich školách (SŠ Slavkov, SPŠ chemická Husovice, SPŠ Sokolská, ...)
- 8. 1. 2019 se konala schůzka žáků 9. tříd, zákonných zástupců žáků 9. tříd a zástupců SŠ. Všichni zde byli informováni o způsobu přijímání na SŠ a zákonní zástupci si vyzvedli zápisové lístky.
- Koordinovala jsem vypsání a podávání přihlášek na SŠ u 38 žáků obou 9. tříd a u vybraných žáků 5. a 7. tříd, vše do začátku března 2019.
- Výsledky přijímacího řízení:
 - 9. třídy- na gymnázium byli přijati 4 žáci,
na SŠ 26 žáků, na SOU 8 žáků
 - 5. třídy- na gymnázium byli přijati 2 žáci.
 - 7. třídy- na gymnázium byl přijat 1 žák.

2/ Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Na 1. i 2. stupni se vzdělávají žáci s vývojovými poruchami učení. Těmto dětem je věnována značná péče ze strany školního poradenského pracoviště (reedukace), výuka je doplněna o vzdělávání s mentory.
- Letos bylo na 1. stupni evidováno 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni v 11 běžných třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 37 žáků.
- Na 2. stupni bylo evidováno 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v 9 běžných třídách. Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 16 žáků.
- Výuka s asistentem pedagoga probíhala u 10 žáků na 1. stupni a u 5 žáků na 2. stupni.
- Na obou stupních se konalo během celého školního roku několik jednání s rodiči, vždy za účasti třídního učitele a pracovníka Školního poradenského pracoviště. Letos se uskutečnilo celkem 16 výchovných komisí – 6 na 1. stupni, 10 na 2. stupni.

3/ Péče o žáky nadané a o žáky s nespěchem

- U žáků s nespěchem byla důvodem buď vysoká absence, nebo neschopnost učit se. V obojím případě se vše řešilo jednáním se zákonnými zástupci, následně výchovnou komisí a dalším řešením (většinou návštěvou v PPP nebo SPC).
- Žáci nadaní jsou vzděláváni dle IVP, které je zpracováno dle doporučení PPP.
- 20. června 2019 byli na Líšeňské radnici přijati a oceněni starostou Líšně nejlepší žáci školy za letošní školní rok (Antonie Kutová z 5. A, Eliška Pokorná ze 7. V, František Med z 8. A).

4/ Ostatní

- Díky projektu Obědy pro děti jsem pomohla zajistit na školní rok 2018/2019 obědy pro 12 žáků naší školy.
- 11. října 2018 se konalo setkání VP na SŠ Sokolská ohledně informací pro přijímání na SŠ.
- V listopadu 2018 a v květnu 2019 pořádala PPP Kohoutova setkání VP na ÚP Polní
- Během školního roku jsem poskytovala učitelům informace ohledně učiva u žáků se SPU a jejich zohlednění.

30. června 2019

Mgr. Hana Pavlíčková, výchovný poradce pro 1. i 2. stupeň



HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Na konci školního roku 2018/2019 můžeme konstatovat, že jsme dosáhli velmi pozitivních výsledků, a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany. Do provedení byli zapojeni jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci i rodiče žáků, lékaři a další odborníci, kteří svou činností ovlivňují a regulují postoje žáků v oblasti prevence.

Oblasti prevence:

- Záškoláctví
- Zneužívání internetu
- Komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky
- Alkohol, kouření a omamné látky
- Šikana zaměřená na učitele
- Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události
- Školní šikana



Přehled činností v rámci prevence pro školní rok 2018/2019:

- Průběžná aktualizace nástěnky s protidrogovou tematikou (zapojení žáků projektovou formou)
- Vytvoření MPP a jeho zveřejnění na web stránkách školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- Seznámení vyučujících se změnami v metodických pokynech vztahujících se k prevenci a problematice rizikového chování
- Hasík – preventivní program z oblasti protipožární ochrany
- Beseda o právním povědomí pro 9. ročníky
- Adaptační programy pro 1. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Adaptační programy pro 6. ročníky (tř. uč., šk. psycholog)
- Třídnické hodiny – cílem je pozitivně ovlivňovat vztahy mezi dětmi, prohloubit jejich komunikační dovednosti a upevnit znalosti v problémových tématech. Žáci budou informováni o opatřeních pro činnost při vzniku mimořádné události
- Besedy na téma zdravého životního stylu, výchovné styly
- Prevence kouření a užívání alkoholu pro 1. stupeň
- Besedy pro 2. stupeň „Pobavme se o kouření a alkoholu“
- Beseda s diskuzí nad tematikou kyberšikany „Bezpečný internet“
- Drobná majetková kriminalita (1. a 2. stupeň) – vandalismus, trestný čin, přečin
- Preventivní program (Bezpečně do školy)
- Volba povolání – testy a dotazníky profesní orientace (9. třídy)

V letošním školním roce se nám podařilo snížit četnost kouření starších žáků v areálu školy, a to v závislosti na předem daných aktivitách. Dokonce i vztahy mezi žáky byly výrazně lepší a nevyskytl se žádný závažnější problém šikany. Zaměřili jsme se na vztahy mezi učiteli a žáky a také na dopravní výchovu. Problém kyberšikany jsme začali řešit zákazem mobilních telefonů, a to se velmi osvědčilo. Naším cílem do příštího školního roku je eliminovat elektronické cigarety a monitorovat neomluvenou absenci žáků.

Školní metodik prevence: Mgr. Jarmil Müller

ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako školní psycholog jsem působila v základní škole i v obou mateřských školách. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, Školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby žáků, rodičů a pedagogů – tak jak je školní rok přinášel.

Zpočátku školního roku jsem spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v mateřské škole, tak i v prvních třídách. Proběhly adaptační programy, ve škole i pobytový s šestými ročníky. Osmáci a deváťáci měli zážitkový pobyt startující další práci s nimi ohledně profesního směřování.

Během celého školního roku jsem průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky jsem monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti ke mně po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, psychosomatické potíže dětí, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. Stávalo se, že mě oslovovaly i samy děti s žádostí si o něčem popovídat, k čemuž jsem jim vytvářela bezpečný prostor.

Proběhlo testování zájemců z řad žáků 9. tříd ohledně profesní orientace. Následovaly individuální konzultace psycholog – rodič – dítě, kde jsme společně hledali tu nejvhodnější cestu, vzhledem ke schopnostem a zájmům každého z nich. Této možnosti využilo 18 žáků a jejich rodičů. Třídám jsem nabízela také praktický workshop ohledně efektivního učení Jak se učit (zacílený zvláště na 5. a 6. ročníky při přechodu na druhý stupeň).

V obou školách bylo realizováno screeningové orientační posouzení školní zralosti předškolních dětí. Každé dítě dostalo zprávu, včetně námětů k případnému docvičování a podpoře dítěte v určitém směru. Vyšetřila jsem letos 65 předškolních dětí. Rodiče měli možnost využít nabídky individuální konzultace.

Byla jsem v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a v několika případech s Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Spolupracovala jsem také s SVP Help me.



Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli a rodiči žáků.

Mgr. Jiřina Juříčková

ZPRÁVA KOORDINÁTORA EVVO

V rámci EVVO jsme velmi aktivní a uplynulý školní rok nebyl výjimkou. V úvodu školního roku pořádá škola tradiční **sběr kaštanů a suchého pečiva**, které následně putuje do Křtinského polesí. V tomto školním roce žáci nasbírali 4 330 kg kaštanů, 300 kg žaludů a 380 kg suchého pečiva. Organizaci sběru má na starosti školní parlament a ekotým.

Další velkou sběrnou akcí je **sběr papíru**. Probíhá dvakrát ročně, letos se vybralo téměř 6 500 kg. Organizačně vše zajišťuje paní učitelka Hasoňová se školním parlamentem.

Cílem učitelů je aktivně propojovat výuku svého předmětu s dalšími předměty s návazností na běžný život, aby žák získal ucelený pohled na dané téma. Jedním z našich trvalých cílů je vést žáky k odpovědnosti za své činy a ukázat jim, že i malá změna je důležitá.

V návaznosti na výše zmíněné se žáci obou stupňů v průběhu roku účastní řady akcí s EVVO tematikou, pravidelně se účastní biologických a zeměpisných olympiád.

- **Výstava hub** pořádaná Mykologickým klubem Brno – 6. třídy.
- **Návštěva Hvězdárny Brno** – vznik vesmíru a planety Země 6. tř.
- **Turistický pochod** v okolí Brna s úkoly s ekologickou tematikou.
- **Exkurze do spalovny SAKO** – problematika třídění odpadů a jejich dalšího využití – 7. třídy.
- **Recyklohraní** – celoroční program pro žáky 7. tříd. V letošním roce vytvářeli žáci reklamní bannery a sběrné nádoby zaměřené na recyklaci použitých baterií – „Baterkožrout“ a deskové hry, kde využili vytríděný materiál – „Člověče nezlob se a recykluj“.
- V rámci environmentální výchovy se žáci 7. tříd účastnili výukových programů „**Les nebo paseka?**“ a „**Není les jako les**“ pod záštitou neziskové organizace Forest Stewardship Council, kde se zabývali problematikou udržitelného lesního hospodářství.
- **Terénní výuka** v rámci hodin přírodopisu a zeměpisu – 6. – 9. třídy:
Přírodopis – pozorování rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí, metody odlovu, pitva kapra a kura domácího, tvorba herbáře, geologické cvičení a návštěva mineralogické burzy v Tišnově, ...
Zeměpis – mapování okolí školy a tvorba mapy využitelnosti krajiny, terénní geologické cvičení na Hádech,
- **Přednáška NEPZ – nejbohatší ekosystémy planety Země a záchrana pralesa Green Life.**
- **Voda štětcem a básní** – žáci 9. tříd se zúčastnili soutěže, kterou vypsalo Povodí Moravy. Spojení umění a ekologické tematiky. Šárka Marušková vyhrála se svým dílem Cenu redakční rady.
- **Uklid' me školu** – úklidová akce letos připadla na 27. dubna. Během dopoledne jsme spolu s žáky a rodiči uklidili a upravili okolí školy, pozornost jsme věnovali i květinám na školních chodbách.

Ekotým, který je součástí školního parlamentu, se tradičně stará o informovanost žáků ohledně třídění odpadu na škole. Dohlíží na správnost celého procesu, seznamuje spolužáky s dalším využitím vytríděného materiálu.

Učitelé přírodopisu a zeměpisu jsou zapojeni ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně do projektu EDUFORUM. V rámci projektu se účastní přírodovědných školení a terénních cvičení, při kterých čerpají inspiraci pro svoji výuku.

Mgr. Barbora Žabková



ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KOORDINÁTORA ICT

Ve školním roce 2018/2019 se na výuce Informatiky podíleli celkem 3 pedagogové (Popková, Jirků, Žabková), z nichž ani jeden není aprobovaný pro tento předmět. Přesto bylo učivo ve všech ročnících probráno. Akutní problémy ve výuce byly řešeny okamžitě.

Nově byl v učebně vytvořen neměnný zasedací pořádek a byla zavedena evidence návštěv učebny, aby byla zvýšená kontrola nad stavem jednotlivých počítačových stanic.



Ve výuce se osvědčilo především sdílení nápadů/úkolů pedagogy, přesně formulované a zapsané zadání, úkoly propojující ICT a jeho praktické využití. V rámci výuky se vyučující soustředili nejen na zvládnutí technické stránky samotných aplikací, ale důraz byl kladen především na práci s informacemi, osvojení si pravidel pro tvorbu prezentací (pro žáky byl vytvořen manuál) a propojení informatiky s běžným životem. To se projevilo především zadáváním úkolů z praxe, tvorbou multimediálních souborů (8. a 9. ročník), práce s formuláři, funkcemi apod.

K výuce byly využívány různé prostředky (dataprojektor, kamery, fotoaparáty, mikrofon apod.), programové vybavení bylo dostačující, byla zakoupena sada nových sluchátek. U počítačů je navíc znát, že jejich hardwarové vybavení již neodpovídá požadavkům dnešních aplikací. Upgrade jednotlivých stanic / učebny by byl proto vítaný.

Podařilo se nám získat z projektu ITI na podporu výuky u MMB 7 ks interaktivních tabulí.

V příštím roce bude kladen důraz především na důsledné dodržování zadání ze strany žáků. Zároveň budou ve větší míře zadávány takové úkoly, které podporují samostatný přístup k řešení a kreativitu. Do výuky budou zařazeny i jednoduché základy programování.

Mgr. Štěpán Jirků

ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY, ŠKOLNÍHO PARLAMENTU A DALŠÍ

Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je v provozu každý den od 7:30 do 17:00 hodin.

Pobyt účastníků ve školní družině je zpoplatněn částkou 150,- Kč za měsíc.

Celkem navštěvovalo školní družinu 180 dětí, které byly rozděleny do sedmi oddělení.

1. Oddělení – děti z 2. A + část dětí 2. B – vychovatelka Jindřiška Peloušková
2. Oddělení – děti z 1. B + část dětí z 3. A – vychovatelka Lenka Zelinková
3. Oddělení – děti z 1. C + část dětí z 2. B vychovatelka Mgr. Marcela Rymešová
4. Oddělení – děti z 2. C + část 2. B – vychovatelka Markéta Brlicová, DiS
5. Oddělení – děti z 1. A – vychovatelka Bc. Kristýna Škardová
6. Oddělení – děti z 3. B + 3. C – vychovatel Martin Kučera
7. Oddělení – děti z 3. A – vychovatelka Michaela Hromková

Informace o školní družině jsou dostupné na stránkách školy, kde jsou k dispozici formuláře ke stažení. Zákonní zástupci zde najdou například tabulky a předlohy pro změny odchodů, nebo tabulku na doplnění oprávněných osob k vyzvednutí dítěte ze školní družiny, které slouží k bezpečnému odcházení dětí ze školní družiny. Aktuální informace rodiče dostávají také prostřednictvím zpráv v družinových deníčcích, kde mohou rodiče reagovat na aktuální situaci.

Letošní školní rok byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce školy, která se často dotkla i provozu školní družiny. Největším úskalím bylo vyzvedávání dětí pomocí videotelefonu u hlavního vchodu školy. Občasné výpadky proudu a další nečekané situace se ale vždy podařilo zvládnout především díky spolupráci všech zúčastněných, počínaje službou na vrátnici a v neposlední řadě zejména díky rodičům a jejich spolupráci. Touto cestou jim velmi děkuji.

Přes výše zmíněné okolnosti jsme zvládli zajistit provoz školní družiny tak, abychom nevynechali aktivity, které jsme na začátku školního roku naplánovali.

Zahájili jsme je v září společným adaptačním sportovním odpolednem, kde si děti nejen zasoutěžily, ale především se seznámily s novými kamarády.

Strašidelná diskotéka na konci října byla již tradiční akcí. V jídelně školy tancovaly čarodějnice a další strašidla do pozdního odpoledne, navštívit nás přišli i někteří rodiče.

V listopadu proběhl turnaj deskových her v jednotlivých odděleních, vždy ve stejné věkové kategorii.

Vánoční dílničky v prosinci byly ve znamení vánočního tvoření.

Společně jsme pekli perníčky.

Do Domova důchodců jsme osamoceným babičkám a dědečkům vyráběli práníčka pro potěšení. Po vánočních prázdninách jsme díky sněhové nadílce hlavně sportovali. Všechny zimní sporty byly hlavní náplní každého odpoledne.



V únoru jsme si již tradičně všichni oblékli kostýmy na maškarní masopustní karneval.

V březnu jsme nevynechali návštěvu místní knihovny u příležitosti Měsíce knihy.

Poprvé jsme letos oslavovali Týden vody. Na konci týdne bylo lehké poznat děti ze školní družiny.

Všichni jsme v ten den přišli oblečení do modrého, jako symbolu životodárné vody.

Všechny děti si vyzkoušely zajímavé pokusy.

V měsíci dubnu jsme se všichni také již tradičně sešli v jídelně školy na jarním tvoření. Drobné výrobky jistě potěšily i obdarované, pro které je děti s velkou chutí vyráběly.

V květnu jsme se věnovali atletice.

V červnu se nám podařilo připravit hned dvě vydařené akce. Malováním na chodníku na téma prázdniny se nám podařilo vyzdobit všechny cesty před hlavním vchodem do školy.

Artistické vystoupení žongléra bylo vtipné a zábavné a předvedená kouzla si některé děti vlastnoručně vyzkoušely. Letos opět proběhla oblíbená akce spaní ve škole, kde se vystřídal hned tři skupiny dětí.

Vybrané děti z 1. A + 1. C a také nejstarší děti z 3. A.

Kromě těchto pravidelných akcí si mohly děti vybrat z nabídky zájmových kroužků, které jsme jim ve školní družině pro letošní rok připravili:

- kroužek vaření každé úterý vedla paní vychovatelka Lenka Zelinková.
- sportovní aktivity každý čtvrtek vedl pan vychovatel Martin Kučera
- deskové hry vedla paní vychovatelka Marcela Rymešová pro všechny zájemce, nejen pro děti ze školní družiny.

Všechny aktivity pravidelně zveřejňujeme na stránkách školy vždy v aktualitách, ale také v sekci školní družiny, kde si jednotlivé akce včetně fotografií lze prohlédnout v celoročním plánu školní družiny.

Vychovatelé školní družiny dětem zajišťují také docházku do všech zájmových kroužků.

Ze školní nabídky to byl florbal, hudební soubor Pavouček, keramika. Soukromé subjekty dětem nabídly atletickou přípravu Čiba. Hudební škole Yamaha jsme zajišťovali docházku dětí na zpěv nebo na hodiny hry na různé nástroje.

Další nabídkou soukromých subjektů bylo judo a taneční kroužky.

Hlavní cíl pro nadcházející školní rok je stále stejný. Budování pozitivního prostředí, v kterém se

všichni cítí dobře. S ohledem na rekonstrukci školy, která bude pokračovat po celý školní rok, bude nezbytné zajistit zachování všech mechanismů, které jsou důležité pro bezproblémový chod školní družiny. Důraz klademe každý rok na kvalitní informovanost a komunikaci s rodiči.



Jindřiška Peloušková, vedoucí vychovatelka.

ZHDNOCENÍ PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ 1. – 5. ROČNÍKU

Metodické sdružení I. stupně začalo pracovat 29. 8. 2018 za přítomnosti ZŘ1 Mgr. A. Fialové a učitelek I. stupně. Na úvodní schůzce jsme se domluvily na sjednocení sešitů ve všech předmětech, zachování Notýsků v 1. a 2. ročníku a na práci v elektronické třídní knize i v systému Edookit. Dále jsme se domluvily na omlouvání nemocných žáků a dalších organizačních záležitostech týkajících se školní dokumentace, integrace žáků, klasifikace a IVP. V průběhu celého školního roku jsme se scházely, abychom řešily aktuální organizační záležitosti.

Sestavily jsme celoroční plán. Do jednotlivých měsíců jsme naplánovaly tyto tradiční soutěže: sběr lesních plodů a suchého pečiva, školní kolo ve šplhu, městské finále ve šplhu, obvodní kolo ve vybíjené, městské finále v atletice 1. a 2. tříd, sudoku, školní kolo výtvarné a pěvecké soutěže, školní a městské kolo recitační soutěže, matematický Klokán, matematická olympiáda, soutěž v AJ, Dopravní soutěž mladých cyklistů.

Během celého školního roku probíhala spolupráce s okolními MŠ. Od února do května probíhaly ve spolupráci s učitelkami MŠ Horníkova a Poláčkova Edukativně-stimulační skupinky. S učiteli II. stupně jsme připravily tradiční zábavné odpoledne pro předškoláky (Den předškoláků), zápis do 1. tříd i zápis do další budoucí 1. třídy výběrové, pasování prvňáčků na čtenáře, vystoupení jednotlivých tříd na celoškolní akademii. Také během celého šk.roku probíhala vzájemná spolupráce vyučujících 1.a 2. stupně, zejména mezi učiteli 3.-5. tříd s vyučujícími ČJ+M 2.stupně. Navštívily jsme různá divadelní představení a zorganizovaly vícedenní výlety.

Metodické sdružení se sešlo během školního roku celkem 11krát. Učitelky se průběžně vzdělávaly na akreditovaných školeních a informace předávaly ostatním vyučujícím. Probíhaly vzájemné hospitace a také jsme zhodnotily IVP v jednotlivých třídách.

V průběhu roku probíhala jednání s rodiči a výchovné komise. V tomto směru nám byla vždy nápomocná školní psychologka, která se účastnila veškerých jednání a organizovala programy pro jednotlivé třídy.

Všechny akce dle plánu byly splněny. Učivo ve všech třídách I. stupně je v souladu se ŠVP.

Zapsaly: Mgr. Petra Svobodová

Mgr. Pavlína Baláková



ZHODNOCENÍ PRÁCE V HLAVNÍCH PŘEDMĚTECH

ČESKÝ JAZYK

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.
- Jednou z priorit je plynulý přechod žáků 5. ročníku na 2. stupeň, proto proběhlo setkání vyučujících - výsledkem byla výměna zkušeností, nápadů, stanovení priorit při výuce českého jazyka.
- Vyučující se zaměřili na modernější sestavování písemných prací (dle systému CERMAT), na eliminaci chyb při opravování. Dohodli se na pravidlech referátů a prezentací žáků 2. stupně. Vytvořili seznam kompetencí, které by měl žák při přechodu na 2. stupeň ovládat.
- Dle navrženého seznamu jsou postupně nakupovány knihy do žákovské knihovny, ale vzhledem k probíhající rekonstrukci školy nebyly plánované změny zatím realizovány. Vyučující se shodli na potřebě vybudovat audiotéku.
- Výuka byla zpestřena návštěvami divadla Polárka, žáci zhlédli představení Naše třída, Enšpígl! Nasreddin!, Homo zabijens: Konec lovců mamutů.
- Žáci 9. ročníku měli možnost navštěvovat kroužek Příprava na přijímací zkoušky.
- V listopadu proběhlo školní kolo olympiády ČJ, v městském kole reprezentovala naši školu žákyně V. Eclerová (9. B).
- V únoru proběhlo školní kolo soutěže Babylon, v městském kole reprezentovala naši školu žákyně E. Příbylová (6. A).
- V březnu proběhlo školní kolo recitační soutěže, úroveň byla opět velmi vysoká. Také v letošním roce doplnili porotu zástupci žákovského parlamentu. V městském kole reprezentoval naši školu J. Selinger (7. B).
- Vyučující se snaží zpestřovat hodiny netradičními aktivitami, prioritou je zvyšování čtenářské gramotnosti a ještě užší spolupráce s 1. stupněm.



Mgr. Květoslava Hasoňová

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme tvořivé učení, užíváme interaktivní tabuli a metodu CLIL. Výuka je plně aprobovaná a učivo bylo ve všech ročnících probráno a procvičeno v souladu s ŠVP.

Navýšení hodinové dotace ze 4 na 5 vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku se velmi osvědčilo a naším přáním pro příští roky je přidání 1 vyučovací hodiny i v 6. a 7. ročníku, nabídlo by to větší prostor pro upevnění a procvičení učiva a zlepšily by se školní výsledky žáků v těchto ročnících.

Aplikovaná matematika pro výběrové třídy. V 6. V a 7. V se jedná o nepovinný předmět, v 8. V je to předmět povinně volitelný. V tomto předmětu se rozvíjí logické myšlení a řeší netradiční úlohy a úlohy kombinující znalosti z více předmětů.

Uskutečnilo se setkání vyučujících 1. a 2. stupně. Cílem bylo seznámení s požadavky a nároky na výuku matematiky na 1. stupni ZŠ tak, aby přechod na 2. stupeň ZŠ byl pro žáky snazší (portfolio geometrie, znalost sčítání, odčítání, násobení a dělení, zvýšení náročnosti, zpřísnění hodnocení).

Od 6. do 8. ročníku jsme zavedli Matematické portfolio – geometrické rysy s konstrukčními úlohami daného ročníku. Kompletní portfolio je podmínkou k uzavření známky z matematiky.

Pro příští školní rok mají vyučující v plánu častější využití interaktivních tabulí. I v letošním školním roce byly umístěny rýsovací pomůcky do každé kmenové třídy.

Hodinové písemné práce byly tři: vstupní, pololetní, závěrečná Soutěže, které se na naší škole konaly:

1. V říjnu proběhlo školní kolo soutěže v sudoku. Do soutěže se přihlásilo 39 žáků 6. – 9. ročníku. Soutěžilo se ve dvou kategoriích (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Vítězové J. König V. ze 7. B a Pospíšilová E. z 9. B .

2. V prosinci proběhl 6. ročník Vánočního turnaje v piškvorkách Vítězové obou kategorií (Z Všetičková – 7. V a B. Forštová – 8. V)

3. Pythagoriáda. V letošním školním roce se do soutěže zapojily třídy výběrové a zájemci z běžných tříd. Po delší době jsme zaznamenali větší počet úspěšných řešitelů, z nichž J. Nečasová, B. Škil (oba 6. V), J. König - 7. B, A. Vágner a O. Kovář (oba 8. V) postoupili do kola městského, kde vzorně reprezentovali naši školu.

4. Matematická olympiáda – o školní kolo projevili zájem pouze žáci výběrových tříd a F. Med z 8. A. Pro ostatní žáky je zadání příkladů obtížné. Do městského kola v dubnu postoupili J. Nečasová, M. Letochová, T. Nováková a O. Skeřil (všichni 6. V), E. Pokorná ze 7. V, F. Med z 8. A a O. Kovář z 8. V. V konkurenci žáků ZŠ a nižších ročníků gymnázií se neztratili.

5. Matematický klokan – konal se 22. 3. 2019 za účasti vybraných žáků druhého stupně. Zapojilo se 74 žáků, které baví matematika a logické úlohy. Nejúspěšnější řešitelé: *Kategorie Benjamin* – J. König - 7. B, *Kategorie Kadet* - O. Kovář – 8. V

Školení: Čoupková a Marvanová – Mat. gramotnost při společném vzdělávání (nadání žáci, žáci s SPU).

PaeDr. Eva Marvanová

VÝUKA JAZYKŮ

Anglický jazyk

Dovednost mluvení: Učitelé více používají interaktivní metody, zařazují hry s mobily (quizizz, kahoot, poll.it), byly zakoupeny metodické materiály a hry a učitelé byli školeni na metody podporující rozhovor, hry a pod.

Dovednost čtení: Opět velká část žáků druhého stupně a letos nově i žáci 1. stupně odebírali roční předplatné časopisu RaR a Gate a Bridge. Dvě žákyně vyhrály korespondenční soutěž časopisu.

Anglická knihovna rozšířena o mnoho nových titulů, nově knihovna anglických knih i pro první stupeň.

Dovednost psaní: Žáci jsou podporováni k samostatnému písemnému projevu, několikrát za pololetí je jim umožněno psát krátkou slohovou práci, dostanou od vyučujícího zpětnou vazbu a pracují na zlepšení.

Edison: V říjnovém týdnu jsme absolvovali projekt Edison organizace AIESEC. Naším studentům se představili stážisté z Ruska, Iráku, Kazachstánu, Brazílie, Albánie a Gruzie. Bydleli u hostitelských rodin z řad našich studentů a postupně formou hodinových prezentací představili všem ročníkům svoji zemi a kulturu. Projekt má následně i dimenzi setkávání hostitelských rodin spolu navzájem a kontakty s některými stážisty jsou udržovány a prohlubovány i po jeho skončení.

eTwinning: Proběhla spolupráce a výměna dopisů se školami v Turecku, Švédsku a Francii.

Soutěže: Žáci 2. stupně se zúčastnili městského kola olympiády v AJ, obsadili 7. a 4. místo. Dále pak žáci 1. stupně obsadili 1. a 2. místa v soutěži brněnských škol English Star a 2. místa v soutěži English Jungle. Dvě žačky byly oceněny v korespondenční soutěži anglického časopisu.

Cambridge testy: Škola i nadále pokračuje v partnerství se zkušebním centrem pro zkoušky Cambridge English PARK. Letos se ke zkouškám Cambridge nanečisto přihlásilo více než 60 žáků, někteří potom skládali i skutečné zkoušky.

Anglické divadlo: Žáci 1.-5. ročníků měli možnost ve škole zhlédnout anglické divadlo.

Svět vzdělání: Výběrové třídy 1.A a 2.A fungují s rozšířenou výukou angličtiny, je zde 1 hodiny týdně s rodilým mluvčím, třída 2.A v pololetí dělala zkoušky úrovně YLE Starters.

Rodilí mluvčí: Na škole působí dva rodilí mluvčí. Jeden pro výběrové třídy na prvním stupni, druhý, který zajišťuje výuku konverzace ve výběrových třídách 2. stupně a v devátých ročnících. Tento zároveň 3x týdně formou flexibilních hodin působí i v ostatních třídách 1. a 2. stupně.

Zájezd do Anglie: letos se ho zúčastnilo kolem 20 žáků, navštívili jsme Londýn, Oxford, Stratford (zde probíhala výuka) a Warwick Castle.

spolupráce učitelů: Vyučující se i nadále snaží propojit výuku jazyků na 1. a 2. stupni, předávat si metodické nápady, řešit koncepce, účastnit se školení. Škola jako partnerská škola PedF MU zajistila i průběžnou pedagogickou praxi několika studentů AJ nejen z ČR.



Německý jazyk

Je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Vzhledem k rekonstrukci školy probíhala výuka především v kmenových učebnách. Ve výuce je kladen důraz na zlepšování komunikačních dovedností a výuku zábavnou formou, tzn. práce ve dvojicích, skupinové práce, využití her, zábavné pracovní listy. Žáci vytvářeli krátkodobé projekty na daná témata (Ich, Meine Freunde, Mein Zimmer, Jahreszeiten...)



V červnu se žáci navštěvující výuku německého jazyka zúčastnili poznávacího výletu do Vídně, kde mohli jazykové znalosti uplatnit v praxi.

Vyučující německého jazyka v průběhu roku navštěvovala odborné semináře ke zkvalitnění výuky.

Mgr. Jana Stohrová

Ruský jazyk

Výuka RJ v 7. – 9. ročníku v letošním školním roce proběhla v souladu s ŠVP. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek a s nimi souvisejících výstupů: psaní, mluvení, poslech a čtení. V ruském jazyce se podílíme také na realizaci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Základním cílem je rozvoj komunikativních kompetencí, aby žáci uměli přirozeně reagovat v běžných životních situacích s orientací na současnou živou ruštinu. S nabídkou výběru 2. cizího jazyka oslovujeme žáky na konci 6. ročníku. Důležitým motivačním prvkem pro výuku ruštiny bylo získání pozitivního vztahu k předmětu, prohlubování zájmu žáků o ruské reálie a kulturu, a to i díky webu ruského jazyka, který pro žáky připravuje Mgr. M. Mikulicová a využíváme jej ve výuce.

Jedním z témat reálií je i jeden ze symbolů Ruska – samovar. Proto jsme se věnovali mimo jiné i historii a tradici pití čaje v Rusku. Jelikož nám maminka jednoho z žáků – paní Vávrů - věnovala samovar, za což jí velmi děkujeme, přípravu čaje si žáci vyzkoušeli prakticky. Na nejkvalitnější sypaný černý čaj (to je v Rusku samozřejmost), pozvala své žáky p. uč. Mikulicová. Žáci se seznámili s jeho historií, přípravou i správným podáváním a konzumací, která má svá pravidla. Všem se nám povídání a posezení u čaje a samovaru velmi líbilo a v této tradici budeme určitě pokračovat.

Vyučující ruského jazyka Mgr. Miroslava Mikulicová se zúčastnila celodenního vzdělávacího semináře paní docentky Jeleny Kupcevičové na téma Olympijské hry a druhy sportů.

Mgr. Miroslava Mikulicová

Zhodnocení práce Školního parlamentu Horníci a Ekotýmu školy

- Ekotým je tvořen členy parlamentu
- Velkou výzvou je pro nás obhajoba titulu EKOŠKOLA. I v letošním roce se zaměřil EKOTÝM složený ze zástupců tříd 4. – 9. ročníku na sběr a využití tříděného papíru. I letos jsme pracovali podle metodiky 7 kroků, kdy jsme analyzovali, plánovali nejrůznější činnosti ke zlepšení, monitorovali, vyhodnocovali, informovali.
- Členové EKOTÝMU navštívili všechny první třídy a učili naše nejmenší správně třídit odpad.
- I v letošním roce se členové žákovského parlamentu zapojili do akce UKLÍDME SVĚT, UKLÍDME ČESKO! Někteří na školní zahradě pomohli s terénními úpravami. Další ošetřovali a přesazovali květiny, které pak umístili na školní chodby. Dále vypracovali časový harmonogram, díky kterému se každá třída podílela na péči o květinovou výzdobu školy.
- Členové EKOTÝMU, ale i dobrovolníci z různých tříd pomáhali při SBĚROVÝCH AKCÍCH. Celý podzim probíhal sběr kaštanů. Více jak 4 800 kg kaštanů si odvezli pracovníci Křtinského polesí. Sběr papíru proběhl v lednu a červnu, celkem se podařilo naplnit kontejnery 6 265 kg papíru.
- V červnu realizoval EKOTÝM jeden ze svých nápadů na vylepšení okolí školy - hmatovou stezku. Žáci se vypravili do lesa a nasbírali nejrůznější materiál, který pak použili na hmatovou stezku, která se nachází na školní zahradě za altánem.
- Pro neaktivnější členy žákovského parlamentu zorganizovaly koncem června koordinátorky Mgr. K. Hasoňová a Mgr. B. Žabková výlet do Prahy. Na tento výlet finančně přispěl spolek rodičů Horníček, kterým tímto děkujeme.



Mgr. Květoslava Hasoňová

Zhodnocení spolupráce s dalšími subjekty ve škole

Hlavním spolupracovníkem naší školy je městská část Brno – Líšeň, která podporuje MŠ i ZŠ a má celkově prorodinnou politiku.



Jsme fakultní školou pedagogické fakulty. Jsme v síti Otevřených a Aktivních škol. Patříme do SBOŠ, AŠSK, Rodiče vítáni. Spolupracujeme se seniory. Konkrétně s klubem důchodců, s Parkinson klubem. Organizujeme PC kurz pro seniory. Organizujeme soutěže i pro okolní školy (sportovní, výtvarné, jazykové).

Tradiční a aktivní spolupráce je s těmito subjekty:

Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Horníkova - „Horníček“

Spolek rodičů Horníček funguje velmi dobře. Podařilo se i navýšit počet aktivních rodičů. Spolek pomáhá nejen finančně, například nákupem cen do soutěží, ale také pořádáním akcí pro žáky školy a veřejnost.



Uspořádali ples, Vánoční a Velikonoční dílničky. Na závěr roku také oblíbenou akci Hurá na prázdniny. Řeší také problematiku přechodu u školy. Děkujeme a těšíme se na další spolupráci.

Hudební škola Yamaha

S hudební školou probíhá dobrá spolupráce. Řada našich žáků využívá jejich kurzy v naší budově. Spolupořádáme školní ples. Proběhla také výpomoc na různých akcích školy, zejména při uspořádání Školní akademie.



Čiba sport Athletic

Nadále pokračují tréninky a spolupráce s Čiba sport Athletic. Naši žáci se zúčastňují různých sportovních soutěží. Proběhlo také několik sportovních příměstských táborů.



Svět vzdělání www.svetvzdelani.webnode.cz. Spolupracujeme na prvním stupni, kdy Svět vzdělání obohacuje výuku formou kroužků o Aj, M, logiku, osobnostní rozvoj a programování.



Jazykový servis HOPE a P.A.R.K. - nabízíme kroužky AJ a přípravu na mezinárodní zkoušky. Díky naší spolupráci s autorizovaným centrem pro zkoušky Cambridge English mohou žáci tyto zkoušky skládat u nás a také si je vyzkoušet.



Kroužky.cz - nabízíme kroužky pro MŠ i ZŠ. Všem těmto organizacím za jejich podporu a spolupráci děkujeme.

Mgr. Roman Burda

Tradiční akce v průběhu školního roku na ZŠ Horníkova

1. Slavnostní zahájení na hřišti – přivítání prvňáčků – patronát devátáků nad prvňáčky
2. Adaptační středa a 3 denní pobyty pro nové třídy a šesté třídy
3. Styly učení pro 6. ročník a Projekt devátáci: „Na zkušenou.“ Setkání SŠ.
4. Edison – projekt na podporu Aj
5. NEPZ – M. Jeglík pro 1. a 2. st.
6. **Hurá do přírody – SBOŠ – sobotní výšlap pro rodiče s dětmi (4 školy)**
7. Hallowenská akce (stezka odvahy - duchové)
8. **Akce pro předškoláky (sportovní a návštěva 1. tříd)**
9. **Vánoční dílničky – Horníček**
10. **Školní ples – Yamaha a Horníček**
11. LVK – pro první i druhý stupeň
12. **Den předškoláků – velká akce ve škole**
13. **Velikonoční dílničky - Horníček**
14. **Uklid'me Česko**
15. Pohádkový zápis a setkání rodičů prvňáčků
16. Den Země
17. **Školní akademie**
18. Sběr kaštanů a papíru
19. Meziškolní turnaj v kopané, v přehazované a ve florbalu
20. Meziškolní soutěž v Aj Tree Of Knowledge, další projekty s Aj
21. Sportovní olympiáda
22. **Pasování čtenářů (1. třídy)**
23. Branný den (POKOZ)
24. Výlety, školy v přírodě, voda
25. **Hurá na prázdniny - Horníček**

Každý měsíc Veselé dny – parlament.

Řada olympiád, soutěží, projektů, exkurzí, divadel, adaptací, prevence a dalších aktivit.

Výjezdní akce pro učitele a oslava Dne učitelů a Vánoční posezení.

Nepřavidelně výstavy v Galerii Hády

Velké množství akcí v MŠ, řada z nich pro veřejnost.

(tučně jsou uvedeny akce pro veřejnost)

Přehled projektů ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.

Projekt	Zaměření
„Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rovného přístupu v našich MŠ
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“	Podpora rozvoje vzdělávání a inkluze v ZŠ
Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně	Doučování, podpora inkluze, kroužek aktivního občanství, podpora ŠPP
„Šablony pro MŠ a ZŠ“ OP VVV: Horníkova – škola pro všechny	Čtenářské kluby, školní psycholog, školní asistent v MŠ, školení pedagogů
Projekt ITI s MMB	Vybavení odborných učeben int. tabulemi
Projekt IROP	Modernizace a vybavení odborných učeben na ZŠ Horníkova
Edupraxe	Výměna zkušeností mezi obory - PdFMU
OPVVV Pregraduální vzdělávání	Pregraduální vzdělávání – spolupráce s PdFMU a FAKULTNÍ ŠKOLA
Mléko do škol a Ovoce do škol	Zdravá výživa pro naše děti
Ekoškola	Život ve škole podle dětí s ohledem na trvale udr. rozvoj
Další aktivity	
Grab the Reader	vybudování fondu anglické knihovny
Skype classroom, eTwinning	projekt zaměřený na komunikaci se žáky ze zahraničí (výběrová třída)
čtenářské dovednosti - angličtina	cca 70 žáků druhého stupně odebírá anglický časopis dle své úrovně
soft CLIL	zapojení angličtiny do výuky ostatních předmětů (výběrová třída)
Rodiče vítáni	škola otevřená rodičům - rodiče otevření školy
SBOŠ – síť brněnských otevřených škol	podpora akcí pro veřejnost, deskové hry, sportovní aktivity
Aktivní škola a Asociace aktivních škol	podpora žáků i domácí přípravy
Rorýsí škola	Pozorování ptáků, ochrana, budky pro hnízdění
Edison	zahraniční studenti ve škole – Aj
Recyklohraní, Uklidme Česko	podpora třídění odpadů, péče o okolí školy
NEPZ/ Green Life	vzdělávací program podporující ochranu přírody
Školní parlament	žakovský parlament ovlivňující dění ve škole

Naše nová vize:

“Jsme skvělá škola.

V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.

Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”

K naplnění této vize jsme zpracovali koncepci (strategii) rozvoje školy. Jedná se o dlouhodobý plán školy, včetně hlavních cílů, které chceme průběžně naplňovat. Celou koncepci naleznete na našem webu zshornikova.cz v sekci dokumenty školy.

Jsme školou spolupracující – otevřenou – všeobecnou – aktivní (SOVA).

Tři hlavní body naší koncepce rozvoje:

1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.

Péče o žáky i zaměstnance – sounáležitost ke škole a k jejím cílům, rozvoj potenciálu všech, udržení spokojenosti. Otevřená komunikace. Příjemné pracovní prostředí.

2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), snažíme se vzbudit vnitřní motivaci. Učíme komunikovat.

Zaměření na všeobecný přehled a rozvoj dovednosti s důrazem na Aj, M, Čj, Tv, EVVO.

3. Chceme, aby náš žák byl slušný, prospěšný a uměl řešit problémy.

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí.

Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vyletět” do světa.



Konkrétní cíle na školní rok 2019/2020:

Naplňovat vizi školy a koncepci rozvoje. Stanovit jednotlivé cíle i cíle pracovníků školy.

Budova:

1. Rekonstrukce školy – proběhne kvalitně a bude ukončena včas. Práce nenarušují výchovně vzdělávací činnost školy. Zvýšená opatrnost při rekonstrukci školy – dbát na bezpečnost – informovat.
2. Nutná rekonstrukce slaboproudu. Oprava zabezpečení školy, rozhlasu, zvonění, zasíl'ování. Oprava podlah v tělocvičnách. Úklid po stavbě i v okolí školy.

Pedagogický proces:

3. Udržet si dobrou atmosféru ve škole a stále bezpečné klima.

Cíl letošního roku: Používáme všichni kouzelná slovíčka – dobrý den, děkuji, prosím, na shledanou!

4. **Postupně zavádět prvky formativního hodnocení! Více prostoru pro mluvený projev žáků. Zkoušet častěji ústně, prezentovat atd.**
5. Vést žáky k **sebehodnocení** a hodnocení navzájem. Osobnostní a soc. rozvoj – sebezpoznání žáků.
6. Více se **učit venku** a více pohybu.
7. Obhájit titul Ekoškola, Rodiče vítáni.

Pedagogové:

8. Stabilizace pedagogického i neped. sboru – uvádějící učitelé pro nové kolegy, zdravé **bezpečné klima**, komunikace.
9. Rozvoj pedagogů (DVPP, **vzájemné hospitace**). Čerpat dotace z projektu **Šablony2**.

Financování:

10. Získat další finance na vybavení školy, školní kuchyně. Připravit projekty na školní zahradu a hřiště pro MŠ. Oprava podlah TV. Získat slíbené 4 mil. na vybavení odborných učeben.

Výroční zpráva projednána školskou radou dne: 2. 10. 2019

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne: 30. 8. 2018

Schválil:

Mgr. Roman Burda
ředitel ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o.